ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«САКСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Крыщук

«31» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ РК «СТТ»
_____ Н.Н. Наседкин

Приказ от «31» августа 2026 № 1037

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Заседание МО КР
Председатель МО КР
_____ А.Л. Немченко
Протокол от «31» августа 2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Студенческого совета
_____ М.А.Абдышева
«31» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Саки, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 17
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33
3.1 Кадровое обеспечение 33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37
3.5 Анализ воспитательного процесса 38
Календарный план воспитательной работы 48

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» (ПВ) направлена на решение задач гармоничного развития личности обучающегося в процессе обучения и вхождения выпускников в социокультурный мир будущей профессии, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом участники воспитательно-образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных знаний о профессиональной деятельности.

Программа воспитания техникума является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течение всего учебного года.

Программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления техникума (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, Управляющего совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Программа воспитания техникума предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности. Сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа воспитания разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

ПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Программе воспитания, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания техникума является вариативным и формируется исходя из условий функционирования техникума с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Таким образом, содержание ПВ техникума включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый техникумом.

Специфика воспитательной деятельности, изложенная в вариативной части ПВ, определяется по каждой конкретной профессии/специальности отдельно в соответствии с ФГОС СПО и отражается в плане воспитательной работы по каждой конкретной профессии/специальности.

Количество приложений (ПВ по специальности/профессии) к рабочей программе техникума определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в техникуме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учетом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/ специальности.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты воспитания обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

воспитание	демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на

	душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются техникумом самостоятельно с учетом состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО на каждую ОПОП отдельно, особенностей ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум», условий образовательной среды техникума, режима работы и местоположения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику техникума:

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Патриотическое воспитание	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему области, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность

	к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Ценности научного познания	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

История Сакского технологического техникума началась в **1979 году**, когда на базе треста «Крымкурортстрой» управления капитального строительства ВЦСПС было открыто Сакское профессиональное училище №17.

Первый набор учащихся состоял из трёх групп. Училище готовило квалифицированных рабочих строительных профессий: столяров, паркетчиков, электрогазосварщиков, контролёров сварочных работ, штукатуров, плиточников-облицовщиков и маляров.

19 сентября 2003 года на основании приказа Министерства образования АР Крым №470 училище было реорганизовано в Сакский профессиональный лицей.

В этот период, в связи с реформами в стране, лицей получил лицензию на подготовку по новым профессиям, таким как повар, портной, повар-официант, слесарь по ремонту автомобилей, водитель автотранспортных средств категорий «В» и «С», оператор компьютерного набора.

За время своей работы лицей подготовил более 6 тысяч квалифицированных рабочих, которые трудились в разных городах, включая Ялту, Симферополь, Севастополь, Евпаторию и Саки.

26 марта 2004 года учебное заведение было зарегистрировано как Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Крым «Сакский технологический техникум».

Сегодня техникум продолжает готовить специалистов для рынка труда. Среди актуальных специальностей — мастер столярно-плотничных и паркетных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, повар, кондитер, а также направление «Туризм и гостеприимство».

Обучение проходит в современных аудиториях и учебно-производственных лабораториях, работает компьютерный класс с доступом в интернет. Педагогический состав насчитывает более 30 человек, причём около 70% из них имеют высшую и первую квалификационные категории.

За годы работы техникум выпустил более 6 тысяч специалистов.

Образование максимально приближено к производству. Воспитательная работа техникума направлена на формирование личности, обладающей высоким профессионализмом в сочетании с высокими нравственными качествами, развитой моралью, чувством долга, инициативностью и самостоятельность, конкурентностью на рынке труда.

Воспитание становится эффективным, когда оно обретает целостность, а целостность обеспечивается наличием цели воспитания, которая объединяет усилия педагогов, студентов и их родителей. Механизм, обеспечивающий целостность воспитания – воспитательная система, в основе которой лежит концепция, т.е. основная идея. Миссией воспитательной работы является формирование профессионально-

личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основной акцент воспитательной работы в техникуме сегодня сделан на создание условий для развития, самореализации и самосовершенствования обучающихся с установкой на будущую профессиональную деятельность, поэтому воспитательный процесс представляет собой целостный подход, способствующий формированию высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

В техникуме организована система дополнительного образования, работают органы студенческого самоуправления, клубы и кружки:

- Студенческий совет
- Студенческий спортивный клуб «ЗДОРОВЬЕ»
- Кружок «Волонтер»
- Кружок «Лидер»
- Кружок Театр «Фабрика звезд»
- Кружок «ЗОЖ СТТ-пешеходный туризм»
- Кружок «Лидер»
- Кружок «Медиа СТТ»
- Кружок «Азимут Крым»
- Кружок «Волейбол»
- Кружок «Эрудит»
- Кружок «Спортивные проекты»
- Кружок «Геоинформационные технологии»
- Кружок «Казачество на службе России»
- Кружок «Пластун»
- Кружок «Казачья доблесть»
- Кружок «Казачьи традиции и спорт»
- Студенческая ячейка «Движение первых»

Также в техникуме есть единая предметно-пространственная среда. Для работы студенческий объединений в техникуме имеются необходимые помещения: кабинет студенческого совета, актовый и спортивный зал, зона свободного общения музейная комната. Воспитание патриотизма является

ведущим направлением воспитательной работы в техникуме. Формирование активной жизненной позиции студентов через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодежи.

Воспитание патриотизма является ведущим направлением воспитательной работы в техникуме. Формирование активной жизненной позиции студентов через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодежи.

Процесс воспитания в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в техникуме;
- создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» являются ключевые коллективные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: поднятие флага, «Разговоры о важном» и т.д. Важной чертой каждого такого мероприятия и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Наиболее значимые традиционные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования.

Октябрь: 1 октября: День системы профессионального образования, День пожилого человека 5 октября – День Учителя; третье воскресенье октября – День Отца; локальное традиционное мероприятие «Под открытым небом».

Ноябрь: 4 ноября – День народного единства; последнее воскресенье ноября – День Матери.

Декабрь: 3 декабря – Международный день инвалидов; 6 декабря – Международный день волонтёров; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции.

Январь: 25 января – Татьянин День (праздник студентов); 27 января – День снятие блокады Ленинграда.

Февраль: 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День Защитника Отечества.

Март: 8 марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: 12 апреля – День Космонавтики

Май: 9 мая – День Победы; 24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня – Международный день защиты детей**;** 6 июня – Пушкинский день**;** 12 июня – День России**;** 22 июня – День Памяти и скорби**;** 27 июня – День молодежи.

Июль: Первая неделя июля – выпускной вечер с вручением дипломов для выпускников**;** 8 июля – День семьи, любви и верности.

Август: 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Одним из конкурентных преимуществ в реализации системы воспитания и социализации обучающихся является организация взаимодействия руководителей–студентов объединений студенческого самоуправления с представителями администрации. Обе стороны процесса открыты, доброжелательны и принимают активное участие в решении вопрос и выполнении поставленных задач. Руководители-студенты могут напрямую обратиться к руководителям структурных подразделений или директору техникума при необходимости.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему.

Основной модуль «Образовательная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Основной модуль «Кураторство»:

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления

и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Основной модуль «Наставничество»:

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой

профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Основной модуль «Основные воспитательные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение цикла адаптационных мероприятий для студентов первого курса с привлечением к соорганизации обучающихся старших курсов;
- проведение событий, приуроченных к памятным историческим датам развития техникума и системы профессионального образования (в том числе регионального и всероссийского уровня);
- развитие и поддержка внутренней системы мотивации обучающихся с последующим поощрением на внутренних мероприятиях, брендированной продукцией;
- укрепление самосознания принадлежности к образовательной организации, чувства гордости за личные и общественные достижения;
- организация и проведение комплектов дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Основной модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

ППС строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основной модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Основной модуль «Самоуправление»:

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- создание и деятельность различных форм студенческого досуга и занятости для всестороннего развития личности.

Основной модуль «Профилактика и безопасность»:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Основной модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основной модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Студенческие клубы и объединения»:

Реализация воспитательного потенциала студенческих клубов и объединений предусматривает:

- обеспечение необходимых условий для реализации способностей и возможностей обучающихся, развитие их инициативы, поддержка и развитие художественного творчества, лидерских качеств, формирование навыков эффективной коммуникации и командной работы обучающихся.
- участие обучающихся в клубах и объединениях по выбору, поддержку инициативы создания новых клубов и развитие имеющихся;
- проведение спортивных соревнований и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, организация культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала, организация волонтерской деятельности, направленной на помощь нуждающимся людям или животным.
- организация встреч с известными людьми, представителями различных профессий, которые могут поделиться своим опытом и знаниями;
- построение индивидуальной траектории развития обучающегося с целью развития надпрофессиональных навыков;
- сохранение и приумножение культурных и нравственных традиций техникума.

Реализация конкретных видов, форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

1. Гражданское воспитание

ЛР 1.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 1.2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 1.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

2. Патриотическое воспитание

ЛР 2.1	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

3. Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 3.2	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 3.3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 3.4	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

4. Эстетическое воспитание

ЛР 4.1	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

5. Физическое воспитание – ЗОЖ

ЛР 5.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

6. Профессиональное, трудовое воспитание

ЛР 6.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.2	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала

ЛР 6.3	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития.
ЛР 6.4	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 6.5	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии
ЛР 6.6	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

7. Экологическое воспитание

ЛР 7.1	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

8. Ценности научного познания

ЛР 8.1	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.
ЛР 8.2	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 8.3	Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов.

Каждое направление включает в себя следующие виды воспитательной работы:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п. Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально - нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

Технологии воспитательной работы обучающихся носят мобильный и актуализируемый характер. Технологии используемые в воспитании на современном этапе подразделяются на несколько больших групп, которые, в свою очередь, имеют конкретное выражение в практическом применении и отражаются в плане работы:

- технология проектного обучения воспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровье сберегающая;
- технология развития креативного мышления;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение Программы предполагает создание материально-технических и кадровых и материально-технических условий.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Программы воспитания и всех мероприятий. При этом при подготовке к профессиональным соревнованиям могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Техникум обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал;
- учебные кабинеты и мастерские с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

1.Директор

2.Заместитель директора по УВР

3.Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

4.Социальный педагог

5. Педагог-психолог

6.Классные руководители

7.Воспитатель

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для реализации Программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РК «СТТ».

Основой для разработки Программы воспитания ГБПОУ РК «СТТ» являются положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2024 г);
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания» (в ред. от 24 июля 2020 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерство)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г. (в ред. от 21.12.2021);
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной культурной политики (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении» (в ред. от 25.01.2023 N 35);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 15.01.2024);
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403- р;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120-ФЗ от 24июня 1999г. (в ред. 14 июля 2022г.)
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Разработаны:

- Правила обеспечения условий доступности для инвалидов ОГБПОУ ТПТ, оказания им при этом необходимой помощи;

В штат техникума входят педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог), получившие дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Официальный сайт техникума имеет как обычную версию, так и версию для слабовидящих.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие пандуса, специальных дверных проемов;
- здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ РК «СТТ» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения служит:

- победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Профессионалы», «Абилимпикс»), конкурсах, выставках и т.д.;
- участие и победы в мероприятиях программ Республики Крым, а также в деятельности спортивных сборных и иных студенческих клубов;
- участие и победы в мероприятиях общественных объединений, в том числе в проектах Движения Первых;
- подготовка и проведение праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- участие и достижения в работе городских и региональных организаций, конкурсов, событий.

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- публичное объявление благодарности;
- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные стипендии;
- вручение благодарственных писем законным представителям.

В ГБПОУ РК «СТТ» культура воспитательной работы находится на высоком уровне и позволяет мотивировать студенческое сообщество на активное участие в деятельности техникума и достижение качественных результатов с помощью постоянных общепринятых традиций.

К постоянным традициям можно отнести:

- ежегодный фестиваль «Первокурсник»: развлекательно-спортивное мероприятие для студентов первого курса, направленное на сплочение и взаимодействие;
- система мотивации учебной группы: за каждое командное мероприятие учебная группа получает памятный диплом и памятные призы. По окончанию учебного года формируется рейтинг преуспевающих в освоении социокультурных результатов учебных групп;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником воспитательного отдела совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы учебный год

Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
		на 1 курсе	**на 2 курсе**	**на 3 курсе**	**на 4 курсе**
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	25	25	25	25
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	25	25	25	25
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	Ед.	25	25	25	25
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься	Ед.	14	14	0	0
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100		

Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.	4	4		
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100		
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	10	10	10
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей	%	100	100	100	100

численности родителей обучающихся в учебной группе					
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации)	1,0-5,0 балл	3,5			
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	90			
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.	0		1	

Количество участников, выступившихс докладами на научно- практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	0	0	0	10
Количество обучающихся в учебной	Чел.				

Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15			
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	32			
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	90			
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	100	100	100	100
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	100	100	100	100
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.	10	15	0	0

Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.	5	2	0	0
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.	100	100	100	100

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа воспитания**	**Способ получения информации о результатах**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы

			личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные

			традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026 – 2027 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
3	Дни единых действий, посвященные памятным и праздничным событиям, выдающимся деятелям	1-4	По графику	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию библиотекарь
5	Конференция индивидуальных студенческих проектов среди первокурсников техникума	1	Январь-апрель 2027	Педагогические работники
6	Региональный конкурс творческих студенческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра»	1-4	Январь 2027	Педагог-организатор
7	Отраслевой праздник «Всемирный день охраны труда»	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России. День окончания второй мировой войны	1-4	Сентябрь 2026	Советник по воспитанию Классные руководители
9	Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-2	Сентябрь 2026	Преподаватели русского языка и литературы
10	Урок по финансовой грамотности	1-4	Сентябрь 2026	Преподаватель Финансовой грамотности
11	Мастер-класс «Первая медицинская помощь» к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	1-3	Сентябрь 2026	Преподаватель ОБЗР, Советник по воспитанию Классные руководители
12	Международный день пожилых людей. Встреча с преподавателями-ветеранами	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители

	техникума			
13	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2	Октябрь 2026	Преподаватель ОБЗР
14	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2	Ноябрь 2026	Преподаватели истории, обществознания
15	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: час истории «Конституция – основной закон государства»; уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	1-2	Декабрь 2026	Преподаватели истории и обществознания
16	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: уроки памяти «Блокадный хлеб», исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2	Январь 2027	Советник по воспитанию Классные руководители Преподаватели истории и обществознания
17	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4	Февраль 2027	Советник по воспитанию Классные руководители Преподаватели истории, обществознания
18	Открытый урок «Час Земли»	1-2	Март 2027	Преподаватели
19	Тематические уроки, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-2	Апрель 2027	Преподаватели истории,
20	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель 2027	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию Классные руководители
21	День русского языка	1-4	Апрель 2027	Преподаватели русского языка и литературы
22	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	Апрель-май 2027	Преподаватели истории
2. Кураторство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
2	Организация совместных событий с коллективом группы	1-4	Еженедельно	Классные руководители
3	Педагогическое наблюдение за динамикой и успеваемостью группы	1-4	Еженедельно	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности	1-4	По графику	Классные руководители
5	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1	Сентябрь 2026	Классные руководители, Студенческий

	Организационные собрания с учебной группой			совет
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий Навигаторов Детства	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Мероприятия в рамках празднования Дня молодежи	1-4	Июнь 2027	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
3. Наставничество				
1	Заседания совета старост техникума	1-4	Ежемесячно	Председатель студенческого самоуправления
2	Наставничество учебных групп первого курса	1-4	Ежемесячно	Председатель студенческого самоуправления, руководители студенческих клубов и объединений
3	Всероссийский конкурс для школьников и студентов СПО «Большая перемена»	1-3	Март-ноябрь 2027	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Внутренние этапы Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4	Февраль - март, 2027	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР Мастера производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Участие в церемонии поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным регламентом	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Добровольческие проекты, направленные на шефство ветеранов-сотрудников техникума	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители студенческих клубов и объединений
3	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию
4	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4	Сентябрь-октябрь 2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, студенческий совет
5	Локальный проект по взаимодействию студенческих групп «Пкрвокурсник»	1	Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию,

				председатель студенческого самоуправления
6	Цикл праздничных событий «День системы профессионального	1-4	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители

	образования»		2026	
8	Торжественный прием администрации ко Дню Российского студенчества	1-4	23 января 2027	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
9	Торжественный митинг, посвященный Празднику весны и труда	1-4	30 апреля 2027	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
10	Торжественный митинг, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	08 мая 2027	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
11	Церемония чествования выпускников	2-4	30 июня 2027	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
12	День Защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	1-4	20 февраля 2027	Преподаватели физической культуры, преподаватели физического воспитания, студенческий совет
13	Марафон настольных игр в общежитии	1-4	Март-апрель 2027	Воспитатели
14	Концерт, посвященный Международному женскому Дню	1-4	6 марта 2027	Советник директора по воспитанию, студенческий совет
15	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: уроки мужества, концертная программа, кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. Участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май 2027	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители

16	Турнир по настольному теннису, дартсу, волейболу, баскетболу в рамках Международного дня спорта на благо развития мира	1-4	Апрель 2027	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель

				общежития, преподаватели физического воспитания, классные руководители
17	День России	1-4	Июнь 2027	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Исполнение гимна Российской Федерации в начале новой учебной недели и на торжественных событиях	1-4	Еженедельно	Советник по воспитанию
2	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	1-4	Ежемесячно	Студенческий совет
3	Оформлений стенда советника по воспитанию	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию
4	Оформление стендов по профилактике правонарушений	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
5	Тематические книжные выставки библиотечного фонда	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
6	Размещение информационных материалов воспитательной работы в социальных сетях	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
7	Новогоднее украшение аудиторий и пространств техникума и общежития	1--4	Декабрь 2026	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Украшение аудиторий и пространств техникума и общежития к памятным датам – 9 мая, День России	1-4	Май-июнь 2027	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Работа и модерация единого родительского чата в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Советник по воспитанию
2	Работа с родительским сообществом	1-4	Еженедельно	Классные руководители
3	Психологическое консультирование родителей	1-4	По запросу	Педагог-психолог
4	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	1-4	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

7. Самоуправление				
1	Заседание студенческого совета	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию председатель студенческого самоуправления
2	Заседание студенческого совета общежития	1-4	Ежемесячно	Воспитатель, председатель студенческого совета общежития
3	Работа санитарной комиссии общежития	1-4	Еженедельно	Воспитатель, председатель студенческого совета общежития
4	Мониторинг условий проживания и соблюдения прав обучающихся в отношении проживания в общежитии	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию, Воспитатель, председатель студенческого совета общежития
5	Мониторинг качества образования среди обучающихся	1-4	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
6	Участие в заседаниях комиссий техникума	1-4	По графику	Председатель студенческого совета
7	День студенческого самоуправления	1-4	30 сентября 2026	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР Советник по воспитанию председатель студенческого самоуправления
10	Организация работы Движения первых	1-4	Ежемесячно	Председатель студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию
11	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	1-4	Декабрь/июнь 2026/2027	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого самоуправления,

				советник директора по воспитанию
12	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
13	Участие в работе Управляющего совета техникума	1-4	Ежеквартально	Председатель студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Актуализация банка данных об обучающихся, допускающих асоциальные формы поведения	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
2	Учебно-воспитательная комиссия	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
3	Проведение локальных профилактических мероприятий с привлечением сотрудников правоохранительных органов, медицинских сотрудников, сотрудников служб спасения	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Психологическое консультирование	1-4	По запросу	Педагог-психолог
5	Работа службы медиации и примирения	1-4	По запросу	Педагог-психолог
6	Входная психологическая диагностика студентов 1ого курса	1	Сентябрь 2026	Педагог-психолог
7	Конкурс эссе, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября 2026	Советник по воспитанию,
8	Локальная акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Белая ленточка»	1-4	2 декабря 2026	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Месячник антитеррористической безопасности	1-4	Январь 2027	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
10	Мероприятия в рамках регионального месячника информационной безопасности	1-4	Февраль 2027	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
11	Мероприятия в рамках Месячника здоровья	1-4	Март 2027	Социальный педагог, преподаватели физической культуры

12	Встречи с сотрудниками МО МВД России «Сакский», направленные на предупреждение экстремистской деятельности	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
13	Встречи с сотрудниками МО МВД России «Сакский», посвященные кибербезопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
14	Встречи с сотрудниками КДН и ЗП	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День открытых дверей техникума	1-4	апрель 2027	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УПР, секретарь приемной комиссии, Работодатели, Специалист по работе с молодежью
2	Месячник профориентационных встреч «Неделя с работодателем»	2-4	По графику	Специалист по работе с молодежью
3	Цикл профориентационных экскурсий «Смена на производстве»	1-4	Октябрь 2026	Специалист по работе с молодежью
4	Фотоконкурс производственных фотографий «Из студентов в профессионалы!» среди студентов, находящихся на производственной практике	2-4	Сентябрь-декабрь 2026	Мастера производственного обучения, классные руководители, Специалист по работе с молодежью
5	Организация практической подготовки на базе работодателя	3-4	В течение года	Заместитель директора по УПР, методист
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Цикл профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
2	«Всемирный день Туриста»	1-4	сентябрь 2026	Преподаватели и мастера производственного обучения цикловых комиссий
3	Отраслевой праздник «День строителя»	1-4	сентябрь 2026	Преподаватели и мастера производственного обучения цикловых комиссий
4	Отраслевой праздник «День повара»	1-4	октябрь 2026	Преподаватели и мастера производственного обучения цикловых комиссий

5	Отраслевой праздник «День автомеханика»	1-4	21 ноября 2026	Преподаватели и мастера производственного обучения цикловых комиссий

12. Дополнительный модуль «Студенческие объединения»				
1	Заседания студенческих клубов и объединений	1-4	Ежемесячно	Студенческое самоуправление
2	Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя	1-4	4 октября 2026	Студенческое самоуправление
3	Праздничный концерт, приуроченный к празднованию Нового года	1-4	26 декабря 2026	Студенческое самоуправление
4	Конкурс талантов «Твой вайб»	1-4	Октябрь-ноябрь 2026	Студенческое самоуправление
5	Региональный этап национальной премии «Студент года» для студентов ПОО	1-4	Октябрь 2026	Студенческое самоуправление
6	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Март-апрель 2027	Студенческое самоуправление
7	Турнир настольных игр	1-4	Март 2027	Студенческое самоуправление
8	Спартакиада среди обучающихся ПОО Республики Крым	1-4	В течение года	Студенческое самоуправление