

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП-П по профессии 23.01.17  
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (ред. от 01.09.2022, зарегистрировано Минюсте России 20.12.2016, рег.№ 44800) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
  - Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
  - Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
  - Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель физического воспитания, преподаватель ОБиЗР, педагоги дополнительного образования детей, воспитатель общежития, члены Совета обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся техникума основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад техникума

На основании постановления Совета Министров УССР и ЦК КПУ от 25 августа 1959 года создано Крымское областное управление профессионально-технического образования Государственного комитета Совета Министров УССР по профессионально-техническому образованию.

В 1979 году в городе Саки на производственной базе треста «Крымкурортремстрой ВЦСПС» открылось Среднее городское профессионально-техническое училище №17.

В 1984 года произошла реорганизация всех городских технических училищ в единый тип — среднее профессионально-техническое училище.

В связи с этим среднее городское профессионально-техническое училище №17 г. Саки переименовано в Среднее профессионально-техническое училище (СПТУ) №17 г. Саки.

В 1988 года созданы профессионально-технические училища (ПТУ).

СПТУ-17 получило название ПТУ-17.

В 2003 года ПТУ-17 переименован в Сакский профессиональный лицей.

В 2014 г. наименование изменено с Крымского республиканского профессионально-технического учебного заведения «Сакский профессиональный лицей» на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Сакский технологический техникум». В настоящий момент Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Сакский технологический техникум» находится в ведении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и функционирует без изменения названия и подчиненности.

С 1 сентября 2024 года реализуется Федеральный проект «Профессионалитет» по направлению подготовки 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. За последние годы усилиями коллектива значительно укрепилась материально-техническая база, созданы современные учебные мастерские и лаборатории, приобретён программный комплекс для методического обеспечения учебного процесса.

Преподавательский коллектив техникума – это сплав опыта, мудрости и молодости, работает в атмосфере постоянного творческого поиска, научно-методическая работа направлена на овладение инновационными технологиями.

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен классный руководитель учебной группы из числа штатных преподавателей, которые все объединены в Методическое объединение классных руководителей.

В работу по организации воспитательной работы с обучающимися в техникуме также вовлечены: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков и спортивных секций, преподаватель физического воспитания и преподаватель ОБиЗР.

В ГБПОУ РК «СТТ» осуществляется вовлечение обучающихся в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения обучающихся к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа студенческого спортивного клуба «Здоровье».

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании, эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса техникума, позволяющим обучающимся участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме организовано в соответствии с Положением о Совете обучающихся, в котором отражены цели и задачи совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают обучающимся в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают обучающихся в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение обучающихся к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников и экологических акций с участием обучающихся и преподавателей, уборке закреплённой прилегающей территории.

В ГБПОУ РК «СТТ» создана психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности обучающихся в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. В состав психолого-педагогической службы входят следующие работники техникума: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог. Специалисты психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками техникума, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. В техникуме функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог и юрисконсульт. Основной задачей центра является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и воспитания детей.

Также классными руководителями учебных групп с целью формирования патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому, в техникуме в регулярно проводятся патриотические декады, уроки мужества, часы истории, посвященные различным славным событиям Российской истории:

- месячник военно-патриотического воспитания «Готов к защите Отечества»;
- конкурс сочинений, исследовательских работ, акция «Без срока давности»;
- тематические мероприятия под девизом «Крымская весна»;
- уроки Мужества на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- всероссийская акция «Письмо солдату»;
- день единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- тематические мероприятия, посвященные Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Диктант Победы»;
- мероприятия, посвященные Дню России: флэшмоб «Гимн России», «Россия – страна возможностей»;
- День Гражданской обороны;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых праздничным датам: День Конституции, День Победы, День семьи, День России и др.

- профилактические мероприятия с обучающимися в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности и Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": рейды по месту жительства обучающихся; беседы по пропаганде здорового образа жизни, по соблюдению учебной дисциплины и др.; просмотр видеороликов соответствующей тематики; участие в районных мероприятиях и др.;

- проведение профилактических мероприятий в рамках участия в районных акциях - месячника по пропаганде ЗОЖ, профилактике потребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: квест-игра «День без табака», классные часы «В объятиях табачного дыма», «Мы в ответе за свои поступки», «Из истории появления Экстремизма в мире и в России», «Подростковая преступность», «Я законопослушный студент и добросовестный студент», «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»; акции «Сообща, где торгуют смертью», «Осторожно, мошенники!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - встреча с волонтерами-медиками, «Безопасность в каждый дом»; квест-игра «Мы за безопасность!», встречи с инспектором ПДН, правовые игры, интерактивные занятия по теме «Профилактика наркомании среди подростков», тренинг «Антиконфликтное взаимодействие и противодействие вандализму», Дни здоровья, беседы «Ценность человеческой жизни», «Терроризму – скажем «Нет!»», родительские лектории «Как не попасть в сети экстремизма», «Профилактика употребления ПАВ», «Интернет зависимость: пути преодоления», просмотр видеофильмов, социальных видеороликов соответствующей тематики; посещение обучающихся по месту жительства; индивидуальные беседы со студентами и их законными представителями; разъяснительные беседы с обучающимися сотрудниками правоохранительных органов; Дни профилактики;

- мероприятия в рамках реализации профилактических программ; по формированию у обучающихся гражданского самосознания, правового воспитания и др.: проведение групповых бесед-инструктажей об административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях; за распространение в сети Интернет заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создающей угрозу нарушения общественного порядка и безопасности;

- мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям: беседы с обучающимися по вопросам правового просвещения на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Знаешь ли ты закон?!», «Правовое просвещение несовершеннолетних по правам ребенка», «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения подростков»; участие в городских мероприятиях в рамках Дня правовой помощи детям и пр.

На сайте техникума и социальных сетях своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, акций, марафонов и пр.

Обучающиеся техникума вместе с классными руководителями учебных групп посещают культурные мероприятия в рамках федерального проекта «Пушкинская карта».

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Учебные занятия»**

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **2.2.2 Модуль «Внеучебная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;

- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие обучающихся и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### **2.2.3 Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение «дневника» классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

#### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам мероприятий и т.п.) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- организация воспитательных пространств: центр молодёжных инициатив и Движение Первых;

В техникуме перед первым учебным занятием и после последнего занятия на неделе проводятся общетехникумовские линейки с церемонией поднятия и спуска государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общетехникумовских и групповых мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика противоправного поведения у обучающихся, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например: конфликты с одноклассниками, сложная

семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

С обучающимися, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа с обучающимися, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение во внеурочную деятельность.

В ГБПОУ РК «СТТ» реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Тонкая грань». В рамках программы проводится работа, направленная на правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В рамках реализации программы и психолого-педагогической помощи проводятся следующие мероприятия:

- групповые и индивидуальные воспитательные беседы по различным темам: "Нормы поведения в обществе", "Правила разрешения конфликтов", "Правила поведения в техникуме", "Правила информационной безопасности" и пр.;
- психологическая диагностика обучающихся;
- рейды по месту жительства обучающихся;
- оказание материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- индивидуальные консультации обучающихся и законных представителей (родителей);
- профилактические мероприятия с обучающимися, состоящими на учете (беседы, практические занятия, консультации);
- тренинговые занятия на темы: "Развитие эмоционального интеллекта", "Развитие эффективной коммуникации" и т.д.;
- общетехникумовские классные часы на темы "Мы в ответе за свои поступки", "Командные роли", "Эффективная организация своего времени" и т.п.
- развивающие и профилактические занятия в рамках реализации программ персонализированного сопровождения обучающихся по результатам СПТ (практические занятия, тренинги, беседы).

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление обучающихся с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления обучающихся со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя. Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у обучающегося проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщают в социально-психолого-педагогическую службу

техникума о наличии проблем у обучающегося для дальнейшей работы с ним. Работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования включает разработку и реализацию персонифицированных программ сопровождения и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся. Проводит диагностику социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы потребности).

Классные руководителя учебных групп регулярно проводят информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их законными представителями по безопасному поведению в различных ситуациях (с проведением инструктажей), о проведении вакцинации в России, по досуговой занятости; по правилам поведения на учебных занятиях и переменах, в общественных местах (во время выходных и каникулярный период); по соблюдению ПДД и ПБ, безопасному поведению на водных объектах; по соблюдению антитеррористической безопасности; по правилам поведения в Интернет-пространстве и др.

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятиями-партнёрами – потенциальными работодателем выпускников техникума:

- ГУП РК «Крымтроллейбус»
- ООО «Автоцентр Таврида»
- ООО «Автопарк - М»
- ООО «Автоцентр - М»

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности/профессии обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций;
- проведение недель и декад каждой профессии/специальности;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по подготовке и размещению резюме, формированию портфолио;
- проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптации к профессиональной деятельности;
- подготовку и сопровождение обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности, конкурсной деятельности;

- участие обучающихся техникума в конкурсах профессионального мастерства на базе предприятий - социальных партнёров;
- встречи выпускников с представителями ведущих социальных партнёров техникума;
- обучение навыкам делового общения, самопрезентации, составления резюме для участия в собеседовании.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБиЗР, воспитателя общежития, библиотекаря, классных руководителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования детей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие локальные акты:

Положение об организации и осуществления образовательной деятельности в ГБПОУ РК «СТТ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ РК «СТТ»;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о библиотеке ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учёт;

Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение об общем собрании (конференции) работников и представителей обучающихся ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение об электронной информационно-образовательной среде ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о Совете техникума ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о студенческом совете общежития ГБПОУ РК «СТТ»;

Правила проживания и внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РК «СТТ»;

Положение о Совете обучающихся ГБПОУ РК «СТТ»;

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РК «СТТ» и др.

### 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

В техникуме применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	<b>Работа по адаптации обучающихся 1 курса</b> Тренинги на знакомство, знакомство с профессией/специальностью Профессионально-ознакомительные мероприятия	1 курс	сентябрь – октябрь	социальный педагог педагог-психолог классные руководители
2	Цикл мероприятий ко Дню СПО	1-4 курсы	сентябрь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
3	Цикл мероприятий ко Дню работника автомобильного транспорта	1-4 курсы	октябрь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
4	Круглый стол «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1-4 курсы	ноябрь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
5	Научно-практическая конференция «Инновационные технологии в автомобилестроении»	1-4 курсы	декабрь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
6	Мастер-класс «Приёмы эффективного решения профессиональных задач»	1-4 курсы	февраль	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
7	Внеурочное мероприятие «История и традиции профессии»	1-4 курсы	апрель – июнь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
8	Экскурсии на предприятия транспортной отрасли	1-4 курсы	январь – декабрь	советник по воспитанию председатели цикловых комиссий классные руководители
<b>2. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)	1-3 курсы	20 марта	советник по воспитанию Совет обучающихся

2	День сварщика в России	1-3 курсы	31 мая	советник по воспитанию Совет обучающихся
3	День монтажника	1-3 курсы	6 июля	советник по воспитанию Совет обучающихся
4	День металлурга	1-3 курсы	21 июля	советник по воспитанию Совет обучающихся
5	День строителя	1-2 курсы	13 августа	советник по воспитанию Совет обучающихся
6	День работника стекольной промышленности России	1-3 курсы	19 ноября	советник по воспитанию Совет обучающихся
7	Встречи с призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» «Путь к успеху»	1-4 курсы	в течение года	заместитель директора по УПР советник по воспитанию Совет обучающихся

### 3. Социальное партнёрство и участие работодателей

1	Мероприятия направленные на передачу опыта успешных выпускников системы СПО молодым студентам «Мы – ПРОФИ!»	1 курс	течение года	заместитель директора по УПР советник по воспитанию классные руководители Совет обучающихся
2	Проведение профессиональных проб на предприятиях-партнёрах	1 курс	январь –декабрь	заместитель директора по УПР советник по воспитанию классные руководители Совет обучающихся
3	Проведение учебных занятий в рамках профессиональных дисциплин	2-4 курсы	январь –декабрь	заместитель директора по УПР советник по воспитанию классные руководители Совет обучающихся

### 4. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курсы	июнь – сентябрь	Заместитель директора по УПР советник по воспитанию преподаватели профдисциплин классные руководители
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики	2-3 курсы	декабрь – март	Заместитель директора по УПР советник по воспитанию

	«Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			преподаватели профдисциплин классные руководители
3	Всероссийские, региональные конкурсы профессионального мастерства	2-4 курсы	ноябрь - май	Заместитель директора по УПР советник по воспитанию преподаватели профдисциплин классные руководители
4	Панельная дискуссия «Трудоустройство: вчера, сегодня завтра»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УПР преподаватели профдисциплин классные руководители представители предприятий-партнёров