

Методический бюллетень

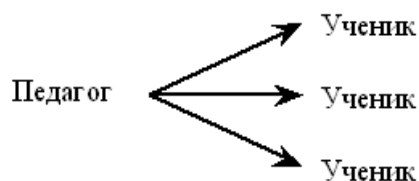
Современные классификации дидактических методов.

Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса.

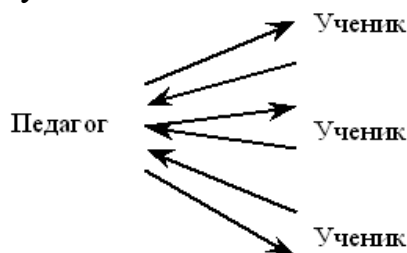
Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная классификация, отраженная во всех учебниках дидактики: *словесные, наглядные, практические*. В основе этой классификации лежит способ предъявления информации обучаемым. Если в основу классификации положить степень самостоятельности ученика в приобретении знаний, получим другой набор: *репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский*. Существует также и классификация: *объяснительно-иллюстративный, программированный, проблемный, модельный*. Такие методы и принято сегодня называть интерактивными.

Традиционно выделяют три основных вида методов обучения:

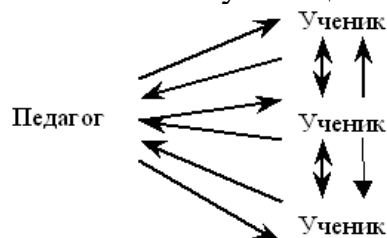
1) **Пассивные:** где обучающиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им педагогом-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.



2) **Активные:** где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с педагогом. Основные методы это творческие задания, вопросы от обучающегося к преподавателю, и от преподавателя к обучаемому.



3) **Интерактивные:** от англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.



Классификация методов обучения

<p>По источнику передачи и восприятия учебной информации Н.М.Верзилин, Е.И.Перовский, Е.Я Голант, Д.О.Лордкипанидзе</p>	<p>По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения М.А. Данилов, Б.П.Есипов</p>	<p>По уровню самостоятельности мышления и степени познавательной активности обучающихся И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин</p>	<p>По логике передачи и восприятия информации</p>	<p>По форме взаимодействия преподавателя и обучающихся Каунов А.М.</p>
<p><u>Словесный</u> (рассказ, беседа, лекция, объяснение, работа с технической и справочной литературой, инструктирование). <i>Позволяет</i> в кратчайший срок передать большую по объему информацию, ставить перед обучающимися познавательные проблемы, разъяснять пути их решения. <i>Способствует</i> развитию абстрактного мышления.</p>	<p><u>Сообщение новых знаний</u> (объяснение, рассказ, лекция, демонстрация и др.).</p>	<p><u>Объяснительно-иллюстративный</u> (информационно-рецептивный) (объяснение, рассказ в сочетании с демонстрацией, показом, наблюдением). <i>Применим</i> в случаях, когда учебный материал имеет преимущественно информативный описательный характер, достаточно сложный для самостоятельного усвоения, является принципиально новым; у обучающихся отсутствуют опорные знания и умения для самостоятельной поисковой деятельности.</p>	<p><u>Индуктивный метод</u> от частного к общему. <i>Применим</i> в случаях, когда учебный материал носит преимущественно фактический характер или содержит понятия, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений (при изучении технических устройств, выполнении практических заданий, при решении многих математических и физических задач). <i>Слабость:</i> требует больше времени для изучения нового</p>	<p><u>Пассивные</u> методы: <u>Словесные</u> – рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, пересказ, теле и звукозапись. <u>Наглядные</u> – демонстрация наглядных пособий, наблюдение. <u>Практические</u> – упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму.</p>

			материала, в меньшей мере способствует развитию абстрактного мышления.	
<p><u>Наглядный</u> (наблюдение, иллюстрации, демонстрации).</p> <p><i>Способствует развитию наглядно-образного мышления, возбуждает интерес к обучению, положительно влияет на эмоциональную сферу деятельности обучающихся.</i></p>	<p><u>Формирование умений и навыков, применение знаний на практике</u> (опыты, эксперименты, упражнения, игра, трудовые действия).</p>	<p><u>Репродуктивный</u> (упражнения, действия по алгоритму (инструкции). <i>Обеспечивает</i> прочное освоение учебного материала. <i>Способствует</i> быстрому формированию практических умений и навыков. <i>Позволяет</i> непосредственно управлять учебным процессом, выявлять типичные ошибки и оперативно ориентировать обучающихся на их старание.</p>	<p><u>Дедуктивный</u> метод – от общего к частному. <i>Применим</i> особенно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. <i>Способствует</i> более быстрому прохождению материала, активнее развивает абстрактное мышление. <i>Слабость:</i> сложен для усвоения учебного материала обучающимися с преобладающим наглядно-действенным или конкретно-образным мышлением</p>	<p><u>Методы активного обучения</u></p> <p><u>Неимитационные:</u> проблемная лекция; проблемный семинар; диспут; дискуссия;</p> <p><u>имитационные:</u> неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги); игровые (деловые, ролевые, дидактические организационно-деятельностные игры).</p>
<p><u>Практический</u> (опыты, ЛПР, эксперименты,</p>	<p><u>Проверка и оценка знаний,</u></p>	<p><u>Проблемно-поисковые:</u></p> <p><u>Проблемный</u></p>		<p><u>Интерактивные</u> методы: практическая</p>

<p>упражнения, деловые учебно-производственные игры, выполнение учебно-производственных работ и решение других производственно-технических задач).</p> <p><i>Обеспечивает закрепление, совершенствование знаний, формирование умений и навыков их применения.</i></p> <p><i>Способствует укреплению связи теории и практики.</i></p>	<p><u>умений и навыков</u> (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль и т.д.).</p>	<p>(проблемное изложение). <i>Применим в случаях, когда:</i></p> <p>1) содержание учебного материала: связано с выявлением причинно-следственных связей между фактами, явлениями, процессами; не является принципиально новым, логически продолжает ранее изученное; доступно для самостоятельной поисковой деятельности;</p> <p>2) обучающиеся имеют опорные знания и умения, основу, базу для самостоятельных поисковых действий.</p> <p><u>Частично-поисковый</u> (эвристический) (эвристическая беседа, анализ учебного материала, анализ конкретной ситуации).</p> <p><u>Исследовательский</u> (исследовательские задания, индивидуальные и групповые проекты).</p>	<p>отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций</p> <p><u>Рефлексивный</u> (мини сочинения, эссе, самоанализ, самооценка).</p> <p><u>Мыследеятельностный</u> (метод ассоциаций, мозговой штурм, аукцион идей).</p> <p><u>Смыслотворческий</u> (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).</p>
--	---	--	---

		<i>Способствует</i> более осмысленному и самостоят. овладению знаниями и усилиями, развитию творческого отношения к делу, активности, самостоят-ти, сознательности.		
--	--	--	--	--