

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «САКСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Сакский  
технологический техникум»  
от 30.12.2022 №554

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образовательной**  
**деятельности по программам среднего профессионального**  
**образования**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (далее – положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образовательной деятельности ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» (далее – техникум) по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества образовательной деятельности, включающей оценку качества образовательного процесса и оценку качества результата обучения.

1.3. Требования настоящего положения распространяются на деятельность всех работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями техникума, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.5. Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является аккредитационным показателем системы образования.

1.6. Цели внутренней независимой оценка качества образовательной деятельности:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в техникуме;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в техникуме;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников техникума, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия техникума с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности техникума.

1.7. Система оценки качества строится на сочетании:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса;

- внутренних процедур оценивания результатов обучения;

- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, преподавателей, основных работодателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодный мониторинг основных профессиональных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО и аккредитационного мониторинга системы образования;

- самообследование деятельности техникума в соответствии с законодательством в области образования и локальным актом техникума;

- процедуры независимой оценки полученных обучающимися образовательных результатов при промежуточной аттестации;

- государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных курсов;

- анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности качеством образования по образовательным программам;

- анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- аккредитации, признания и др.;

- независимая экспертиза образовательных программ;

- участие во внешних проектах по оценке качества образования.

#### 1.8. Основные задачи внутренней независимой оценки качества:

- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия управленческих решений с целью повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности;
- снижение рисков, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением сотрудниками своих обязанностей;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных и творческих достижениях;
- повышение ответственности сотрудников техникума за качество подготовки обучающихся.

1.9. Принципы системы оценки качества образования: систематичность, регулярность, независимость, прозрачность, многоуровневость, направленность на улучшение.

1.10. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
- иные нормативные и локальные акты техникума.

## **2. Термины и определения**

В настоящем положении применяются термины и определения:

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы работников, структурных подразделений техникума в целом в образовательной, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся.

Качество среднего профессионального образования – сбалансированное соответствие среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество подготовки специалистов со средним профессиональным образованием – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО, профессиональным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Критерии качества среднего профессионального образования – признаки степени соответствия качества среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для

выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества среднего профессионального образования – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей);

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Обеспечение качества среднего профессионального образования – поддержание качества среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Объект оценивания – то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки выпускников.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, запросам внутренних и внешних потребителей, способствующих повышению уровня подготовки выпускников, а также анализ факторов, влияющих на качество образования.

Субъект оценивания – персонал, который заинтересован в качестве образовательного процесса, вовлекается в систему обеспечения качества и высказывает свое мнение, суждения о различных аспектах образовательного процесса на этапе оценивания.

### **3. Цель и функции мониторинга качества образования**

3.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования в техникуме проводится мониторинг качества образовательной деятельности, позволяющий получить оценку реального состояния системы образования, обеспечивает прогноз развития системы образования в техникуме, позволяет оценить результативность принятых управленческих решений.

3.2. Целью мониторинга качества образовательной деятельности является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в техникуме, а также анализа функционирования системы качества со стороны руководства и поддержки показателей развития, соответствующих требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации и учредителя техникума – Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

3.3. Функции мониторинга качества образования:

- сбор данных о подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования.

3.4. Основные принципы мониторинга качества образования: объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

3.5. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе;

3.6. Техникум проводит мониторинговые мероприятия с привлечением следующих сотрудников: заведующего учебной части, социально-психологической службы, специалиста по работе с молодежью, специалиста по кадрам, методиста.

В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит:

- организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга;
- поддержание в актуальном состоянии официального сайта техникума, банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;

- подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования по программам среднего профессионального образования.

#### **4. Виды мониторингов качества образования**

4.1. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала техникума;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации программ СПО;
- мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы СПО.

#### **5. Организация мониторинга качества образования**

##### **5.1. Этапы мониторинга качества образования**

I этап – организационный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. II этап – информационный: сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервью, опросы, изучение нормативных, методических и других вопросов).

5.3. III этап – аналитический: анализ результатов и оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе анализа.

5.4. IV этап – завершающий: разработка корректирующих действий, направленных на устранение причин несоответствий с установлением сроков мероприятий по устранению выявленных причин и назначения ответственных.



5.5. Срок предоставления результатов анализа – в соответствии с регламентирующим локальным актом, но не более месяца после завершения мониторинга.

5.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития техникума и направлений его деятельности.

## **6. Показатели качества образования (мониторинг процесса обучения)**

6.1. При проведении мониторинга качества образовательной деятельности в техникуме оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- требований соответствия содержания и качества подготовки образовательным стандартам среднего профессионального образования, предъявляемых при процедуре аккредитационного мониторинга и профессионально-общественной аккредитации;

- дополнительные требования, устанавливаемые стандартами техникума.

6.2. Источниками данных для мониторинга качества процесса образовательной деятельности являются:

### **6.2.1. Результаты проведения самообследования.**

Самообследование проводится в соответствии с приказом директора техникума, на основании которого определяют план-график, ответственных лиц и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное самообследование техникума;
- самообследование образовательных программ при подготовке к профессиональной общественной аккредитации;
- по решению руководства техникума.

6.2.2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей проводятся в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса) по образовательным программам, а также качеством преподавания учебных предметов, дисциплин, модулей, практик (работы отдельных преподавателей).

Содержание анкет корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством техникума задачами.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению администрации техникума.

Результаты анкетирования по программам среднего профессионального образования размещаются на сайте техникума.

#### 6.2.3. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения производственной практики, а также в период работы членов государственных экзаменационных комиссий – представителей работодателей.

### **7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования**

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения учебного предмета;
- промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, МДК по итогам прохождения практик, по итогам выполнения проектов;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.2. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся осуществляется в начале изучения дисциплины. Круг проверяемых знаний, умений и навыков определяется преподавателем на основании изученного ранее материала. Перечень учебных предметов, в рамках которых проводится входной контроль, определяется приказом по техникуму. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются председателем предметной (цикловой) комиссии и заведующим учебной части, которые на основании результатов входного контроля могут рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучающихся. Результаты входного контроля рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и на педагогическом совете.

7.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам,

дисциплинам, междисциплинарным курсам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения проектов образовательной программы проводится заведующим учебной части. Анализ содержит оценку результатов промежуточной аттестации, включая динамику изменения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по профессиям и специальностям в разрезе курсов, предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- средний балл обучающихся по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;
- факторы, обусловившие появление дисциплин с низкими качественными показателями.

7.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- допущено к защите;
- получили оценку «отлично»;
- получили оценку «хорошо»;
- получили оценку «удовлетворительно»;
- получили оценку «неудовлетворительно».

## **8. Мониторинг качества преподавания дисциплин**

8.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников техникума, участвующих в реализации ОПОП СПО, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, реализации практик;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- получение информации о профессиональной деятельности педагогических работников;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

8.2. Оценка качества преподавания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью предмета, дисциплины, модуля, практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по предмету, дисциплине, модулю, практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины, модуля, прохождения практики, уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

8.3. Оценка обеспеченности предмета, дисциплины, модуля, практики осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам техникума;

- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по предмету, дисциплине и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины, модуля, прохождения практики;

8.4. Мониторинг уровня квалификации педагогического состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения перспективы профессионального развития преподавателя/ мастера производственного обучения, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

8.5. Оценка профессиональных достижений преподавателя/ мастера производственного обучения осуществляется по следующим критериям:

- наличие квалификационной категории;

- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ;

- наличие сертификатов повышения квалификации;

- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарным курсам, практик в интерпретации преподавателя/мастера производственного обучения (по результатам опроса обучающихся).

8.6. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

## **9. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса**

9.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей.

9.2. Анкетирование обучающихся направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик условий обучения и т.д.

9.3. Анкетирование педагогических работников направлено на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

9.4. Анкетирование работодателей и представителей баз практик направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки выпускников.

9.5. Организация анкетирования носит регулярный характер и обеспечивает участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

9.6. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и педагогических советах.

9.7. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

9.8. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой управления техникумом;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

9.9. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с техникумом.

9.10. Результаты опроса обучающихся удовлетворённость качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ.

## **10. Полномочия и ответственность за функционирование системы оценки качества образования**

10.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования по программам среднего профессионального образования на уровне техникума несет заместитель директора по учебно-производственной работе.

10.2. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора техникума.