

**Положение**  
**о непрерывном профессиональном развитии педагогических**  
**работников Государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения Республики Крым**  
**«Сакский технологический техникум»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе непрерывного профессионального развития педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Сакский технологический техникум» — (далее — Положение) разработано в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Крым, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 16.04.2016 № 204.

1.2. Основаниями для разработки Положения являются:

—Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

—Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;

—Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018);

—Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

—Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4.02.2021 № Р-33;

—Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №1 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 М 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

—Государственная программа развития образования в Республике Крым.

1.3. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства

в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

1.4. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы.

1.5. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.6. Непрерывное профессиональное образование и профессиональный рост педагогических работников основаны на:

— суммировании результатов усвоения педагогами различных программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного профессионального образования;

— развития профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий различного уровня, (конкурсов, фестивалей, предметных недель, олимпиад, открытых уроков и внеурочных мероприятий);

— самообразования и саморазвития в ходе реализации различных научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, дискуссий)

1.7. Настоящее Положение регламентирует реализацию следующих основных слагаемых системы непрерывного профессионального развития педагогических работников:

— проведение мониторинга диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;

— персонифицированное повышение квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;

— стимулирование работы по преодолению профессионального дефицита педагогических работников.

1.8. Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников системы образования

## **2. Основные понятия**

2.1. Образование - целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

2.3. Непрерывное профессиональное развитие - интеграция формального, неформального и информального образования

2.4. Формальное образование - образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных учреждениях.

2.5. Неформальное образование - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

2.6. Информальное образование - образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность.

### **3. Цели и задачи создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников ПОО РК**

3.1. Основными целями профессионального развития являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов путем реализации программ наставничества;
- активизация сетевого взаимодействия педагогов путем активизации работы методических объединений П(Ц)К техникума, участия в работе УМО регионального уровня;

3.2. Основными задачами непрерывного профессионального развития педагогических работников являются:

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- вовлечения педагогических работников в исследовательскую и экспертную деятельности,
- разработка, апробация и внедрение инновационных форм методической работы,
- активизация продуктивного взаимодействия в методических объединениях по профилактике профессионального выгорания;

— стимулирование профессионального роста педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах.

#### **4. Персонифицированное повышение квалификации педагогических работников**

4.1 Повышение уровня компетенций педагогических работников РК реализуется в рамках мероприятий и Государственной программы развития образования в Республике Крым на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального Образования» (далее ГБОУ ДПО РК «КЦРПО»). ГБОУ ДПО РК «КЦРПО» осуществляет непрерывное дополнительное профессиональное образование работников и управленческих кадров ПОО РК на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

4.2. Для выявления приоритетных направлений профессионального развития педагогических работников необходимо осуществлять ежегодный мониторинг потребностей педагогических работников ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» и на основании результатов мониторинга, в обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических работников, формировать условия и программы реализации этих потребностей.

4.3. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или приобретение новой квалификации. Реализация таких программ решает задачу привлечения высококвалифицированных работников предприятий и организаций, не имеющих педагогического образования, в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения.

4.4. Развитие цифровой образовательной среды ставит перед педагогическими кадрами задачу освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам: совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровые.

4.5. В целях профилактики профессионального выгорания в планы работы психолога ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» должны включаться регулярные мероприятия, тренинги по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогического коллектива.

4.6. В процессе реализации непрерывного профессионального развития педагогам необходимо шире использовать создающиеся инновационные, стажировочные и опорные методические площадки, которые наделены следующими функциями:

—инновационные: транслируют лучшие образовательные практики на региональном уровне, обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивают трансляцию онлайн-уроков, организуют «горизонтальное» взаимодействие в работе с молодыми специалистами;

—стажировочные: транслируют лучшие образовательные практики на региональном уровне, обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов ПОО РК, выступают в роли наставников педагогов, в том числе молодых, экспертов образовательной деятельности ПОО;

—опорные методические площадки: осуществляют апробацию, внедрение, распространение эффективных педагогических практик по перспективным направлениям развития образования, создают условия трансляции педагогам ПОО РК современных методов и средств обучения, участвуют в мероприятиях, организованных для различных категорий педагогических работников по внедрению в практику работы образовательных организаций новейших достижений в области образования, овладению современными образовательными технологиями обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации образования, развивают горизонтальные связи между организациями региональной системы образования по распространению опыта по направлению деятельности, создают профессиональные педагогические сообщества, выявляют проблемы и затруднения педагогов, выполняют иные задачи и функции.

## **5. Проведение мониторинговых исследований профессиональных дефицитов педагогических работников**

5.1. Оценка уровня владения профессиональными компетенциями педагогических работников осуществляется посредством аттестации.

5.2. В ходе аттестации, на основании оценки уровня профессиональной деятельности педагогических работников формируется индивидуальная карта профессиональных дефицитов, которая учитывается при формировании индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства.

5.3. Одной из составляемых мониторинга профессиональной деятельности педагогов является работа с экспертными группами, формированиями ГБОУ ДПО РК «КЦРПО» из высококвалифицированных педагогов ПО, осуществляющими анализ профессиональной деятельности аттестуемых, их обучение на семинарах, инструктивно-методических совещаниях, мастер-классах, курсах.

5.4. Важной составляющей мониторинговых исследований профессиональных дефицитов педагогических работников является стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных методов работы, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

5.5. Основными функциями методических объединений являются: .

- поддержка профессиональных сообществ педагогов укрупненных групп специальностей и профессий;
- методическая поддержка педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию;
- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» и разработка предложений по повышению ее эффективности;
- участие в разработке методических и информационных материалов, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышении квалификации руководителей и специалистов ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;
- обобщение наиболее результативного педагогического опыта, организация мероприятий по его распространению в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;
- обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания.

5.6. Немаловажную роль в системе мониторинга профессиональных дефицитов педагогов играет система наставничества, которая предусматривает собой создание программ наставничества в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;

5.7. Проведение конкурсов профессионального мастерства с учетом требований стандартов среди педагогических работников ПОО РК способствует оценке уровня профессионального мастерства педагогов, позволяет определить имеющиеся профессиональные дефициты и стимулирует их к профессиональному росту.

5.8. Результатом мониторинговых исследований профессиональных дефицитов педагогических работников являются следующие показатели

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших аттестацию на первую и высшую категории;
- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества (методические объединения, профессиональные сообщества), от общего числа педагогов; доля педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников ПОО РК, имеющих образование, соответствующее профилю (профессии) преподаваемого предмета;
- доля педагогов, освоивших программы, дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов; от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

— доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребностей Республики Крым, от общего количества педагогов;

— доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы — профессиональной о переподготовки образовательным программам педагогической направленности реализованные в регионе, от общего количества педагогов;

— доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности инновационных, стажировочных площадок, конференциях, мероприятий методической направленности уровней от общего количества педагогических работников;

— процентная доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

## **6. Стимулирование профессионального роста педагогических работников**

6.1. Для непрерывного профессионального роста у педагогических работников должна быть сформирована устойчивая мотивация.

6.2. На мотивации, возникающие в процессе деятельности педагога, существенное влияние оказывают процессы модернизации системы образования, а также социально-экономические изменения в обществе, технологический прогресс. Эти факторы требуют от педагога непрерывного совершенствования своих знаний, умений и навыков (непрерывное образование на протяжении всей жизни), необходимых для обеспечения конкурентоспособности педагогического работника на рынке труда и повышения качества образования.

6.3. К вариантам такой мотивации можно отнести:

— поручение работы, которая представляет интерес в силу своей престижности и ответственности;

— направление на инновационные курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовку с получением второго высшего образования.

6.4. Основные направления мотивации педагогов к непрерывному профессиональному образованию:

— участие педагогических работников в работе учебно-методических объединений на региональном уровне;

— разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников;

— участие в методическом активе;

— осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

— вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

— проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;



- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов;
- направление на курсы повышения квалификации.

## 7. Ожидаемые результаты

В результате решения задач, указанных в настоящем Положении планируется достичь следующих результатов:

— повышение удовлетворенности педагогических работников за счет расширения возможности профессиональной и личностной самореализации;

— укрепление социальной стабильности за счет обеспеченности и развития инфраструктуры непрерывного образования для педагогических работников;

— повышение конкурентоспособности взрослого населения за формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда;

— формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств;

— развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогическими работниками, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

— повышение удовлетворенности педагогических работников качеством адресных программ повышения квалификации;

— внедрение технологических, организационных и образовательных инноваций при сопровождении проведения аттестации педагогических работников, и поддержке молодых педагогов;

— внедрение различных форм профессиональных сообществ;

— разработка адресных рекомендаций сетевого взаимодействия.

Приложение  
к Положению о системе непрерывного  
профессионального развития  
педагогических работников  
профессиональных образовательных  
организаций Республики Крым

**Региональные показатели системы непрерывного  
профессионального развития педагогических работников  
профессиональных образовательных организаций Республики Крым**

Доля педагогов учебных дисциплин, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе ПОО РК)

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе профессиональных дефицитов:

Доля педагогических работников, прошедших программу профессиональной переподготовки педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки

Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме

Доля программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением программы повышения квалификации;

Количество программ наставничества, реализуемых в ПООРК

Количество индивидуальных программ наставничества «преподаватель-преподаватель», разработанных и утвержденных ПОО РК

Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

Доля педагогов, включенных в учебно-методические объединения, от общего числа педагогов

Количество учебно-методических объединений системе среднего профессионального образования