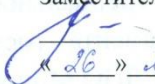


Приложение 5.1
к ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«САКСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

 О.В. Добровольская

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

Профиль профессионального образования - социально-экономический

Рассмотрена на заседании предметной
(цикловой) комиссии общеобразовательных
учебных дисциплин

протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Председатель П(Ц)К  В.Ю. Ильин

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Сакский технологический техникум»

Разработчик: Покотило Любовь Юрьевна, преподаватель русского языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Сакский технологический техникум», высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14
5. Условия реализации учебного предмета.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение русского языка завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет УП.01 Русский язык относится к общим учебным предметам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о русском языке

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Практические занятия

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема 1. Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля:

доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление,

доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.

Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки:

образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Жанры официально-делового стиля речи

Освоение видов переработки текста.

Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на тему: «Что такое доброта в моём понимании?»

Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Тема 3. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практические занятия

Лексический и фразеологический анализ слова.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.

Составление связного высказывания (изложение).

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление связного высказывания на тему: «Добро и зло – вечная борьба»

Тема 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический

разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Склонение имен числительных

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов,

принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи

Составление связного высказывания (изложение с элементами творческого задания).

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление связного высказывания на тему: «Трудно ли быть благородным?», «Где живет Совесть?», «Жизнь дана на добрые дела»»

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах,

грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых и предложений в текстообразовании.

Анализ ошибок в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Составление связного высказывания (изложение)

Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов						итого
	I курс		II курс		III курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Объем учебного предмета	54	48					102
<i>в т. ч. в форме практической подготовки*</i>	5	1					6
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, всего							
из них:							
- урок/ <i>в т.ч. в виде практической подготовки*</i>	33/4	33/0					66/4
- лекция/ <i>в т.ч. в виде практической подготовки*</i>	-	-					
- практическое занятие/ <i>в т.ч. в виде практической подготовки*</i>	21/1	15/1					36/2
- лабораторное занятие/ <i>в т.ч. в виде практической подготовки*</i>	-	-					
- консультация	-						
- семинар/ <i>в т.ч. в виде практической подготовки*</i>	-	-	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	-			
Промежуточная аттестация в форме экзамена							

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Кол-во часов	№ учебного занятия	Название темы учебного занятия	Домашнее задание
I курс (1 семестр)						
	Введение. Общие сведения о русском языке		3			
		ЛР1, ЛР2, ЛР11		1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	с.11, упр.12
		ЛР1, ЛР2, ЛР11		2	Диагностическая контрольная работа (входной контроль)	
		ЛР1, ЛР6, ЛР8		3	Практическое занятие №1 по теме: «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования»	
1	Речь, функциональные стили речи		14			
		ЛР1, ЛР11, ЛР12		4	Текст, его строение и виды преобразования <i>(практическая подготовка)</i>	с.123, упр. 250
		ЛР1, ЛР2, ЛР6		5	Практическое занятие №2 по теме: «Освоение видов переработки текста».	
		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11		6	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	с.189, упр. 387
				7	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	С.197, упр.406

		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР11		8	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	с.203, упр. 415(2)
		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР6		9	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	Написать объяснительную записку
				10	Жанры офоциально-делового стиля. Составление официальных бумаг	Написать автобиографию
		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР6		11	Практическое занятие №3. По теме: «Жанры официально-делового стиля речи».	
		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР6		12	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	с.217, упр. 442(выполнить задания к тексту)
		ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР5		13	Практическое занятие№4.по теме: «Что такое доброта в моём понимании?»(сочинение)	
		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР6		14	Художественный стиль речи, его основные признаки.	с.253, упр. 501
		ЛР1,ЛР6, ЛР7		15	Практическое занятие №5. По теме: «Функциональные стили речи» (изложение)	
		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР6		16	Практическое занятие №6 по теме: «Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста»	
		ЛР1,ЛР2,ЛР11		17	Контрольная работа №1 по теме: «Речь, функциональные стили речи»	
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		10			
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		18	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	с.43, упр.57 (2,3)
		ЛР, ЛР2, ЛР3, ЛР11, ЛР12		19	Фонетический разбор слова (<i>практическая подготовка</i>)	Выполнить задание в тетради
		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11, ЛР12		20	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения (<i>практическая подготовка</i>)	С.48, упр.68
		ЛР1, ЛР2, ЛР3,		21	Практическое занятие № 7 по теме: «Фонетический,	

		ЛР11			орфоэпический и графический анализ слова»	
		ЛР1, ЛР3, ЛР11		22	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	с.89, упр.183
		ЛР1, ЛР3, ЛР11		23	Употребление разделительных ь и ы знаков	с.108, упр.226
		ЛР1, ЛР3, ЛР11		24	Правописание о/е после шипящих и ц.	с.90, упр.187
		ЛР1, ЛР3, ЛР11		25	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	с.95, упр.198
		ЛР1, ЛР2, ЛР8		26	Практическое занятие № 8 по теме: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	
		ЛР1, ЛР2, ЛР11		27	Контрольная работа №2 по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	
3	Лексика и фразеология		7			
		ЛР1, ЛР2, ЛР11		28	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	с.50, упр.74
		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11		29	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	с.51, упр.51
		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11		30	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	с.51, упр.79
		ЛР1, ЛР6		31	Практическое занятие №9 по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова».	
		ЛР1, ЛР2, ЛР6		32	Практическое занятие №10 по теме: «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР12		33	Практическое занятие №11 по теме: «Лексика и фразеология» (изложение с элементами сочинения) <i>(практическая подготовка)</i>	
		ЛР1, ЛР2, ЛР7		34	Контрольная работа №3 по теме: «Лексика и фразеология»	

4	Морфемика, словообразование		9			
		ЛР1, ЛР6,		35	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	с.69, упр.21
		ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР12		36	Морфемный разбор слова(<i>практическая подготовка</i>)	Выполнить задание в тетради
		ЛР1, ЛР2, ЛР7		37	Практическое занятие №12 по теме: «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	
		ЛР3, ЛР6		38	Способы словообразования.	с.69, упр.122
		ЛР1, ЛР2, ЛР7		39	Практическое занятие №13 по теме: «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки»	
		ЛР3, ЛР6, ЛР7		40	Практическое занятие №14 по теме: «Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	
		ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7		41	Практическое занятие №15 по теме: «Добро и зло – вечная борьба» (сочинение)	
		ЛР2, ЛР1		42	Практическое занятие №16 по теме: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	
		ЛР1, ЛР2, ЛР7		43	Контрольная работа №4 по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	
5	Морфология и орфография		35			
		ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7		44	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.Лексико-грамматические разряды имен существительных.	С.73, упр.137(указать части речи)
		ЛР1, ЛР6		45	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	С.76, упр.141
		ЛР1, ЛР6		46	Практическое занятие №17 по теме: « Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного »	

		ЛР1, ЛР6, ЛР7		47	Практическое занятие №18 по теме: «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»	
		ЛР1, ЛР6		48	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор	с.76, упр.142(1)
		ЛР1, ЛР6		49	Практическое занятие №19 по теме: «Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		50	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	с.77, упр.95
		ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР11		51	Склонение имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Выполнить задание в тетради
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		52	Практическое занятие №20 по теме: «Склонение имен числительных»	Выполнить задание в тетради
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		53	Практическое занятие №21 по теме: «Имя числительное. Морфологический разбор числительного»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		54	Контрольная работа №5 по теме: «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное»	
I курс (2 семестр)						
		ЛР1, ЛР2		55	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	с.77, упр.147
		ЛР6, ЛР7		56	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	с.78, упр.149
		ЛР6, ЛР7		57	Практическое занятие №22 по теме: «Местоимение. Морфологический разбор местоимения»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		58	Глагол. Грамматические признаки глагола.	с.78, упр.150
		ЛР2, ЛР7		59	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	С.78, упр. 152

		ЛР2, ЛР7		60	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	с.100, упр.212
		ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР11		61	Практическое занятие №23 по теме: «Глагол. Морфологический разбор глагола»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР11		62	Практическое занятие № 24 по теме: «Составление словосочетаний, предложений с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи»	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		63	Практическое занятие № 25 по теме: «Морфология и орфография» (изложение с элементами творческого задания)	
		ЛР1, ЛР6, ЛР7		64	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	С.79, упр.154
		ЛР2, ЛР3		65	Правописание <i>не</i> с причастиями.	с.98, упр.208
		ЛР2, ЛР3		66	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	С.96, упр.202
		ЛР2, ЛР3, ЛР11		67	Причастный оборот . Морфологический разбор причастия.	Выполнить задание в тетради
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		68	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	с.79, упр.156
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		69	Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	Выполнить задание в тетради
		ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11		70	Практическое занятие № 26 по теме: «Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастия и деепричастия»	
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		71	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	с.243, упр.356
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		72	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий	С.80, упр.158
		ЛР2, ЛР3, ЛР11		73	Практическое занятие №27 по теме: «Наречие. Морфологический разбор наречия»	
		ЛР2, ЛР3		74	Предлог как часть речи, правописание, употребление	с.82, , упр.162

		ЛР2, ЛР3		75	Союз как часть речи, правописание, употребление	С.82, упр.163
		ЛР2, ЛР3		76	Частица как часть речи, правописание, употребление	с.83, упр.165
		ЛР2, ЛР7		77	Правописание междометий и звукоподражательных слов, знаки препинания при них	с.43, упр.56
		ЛР1, ЛР2, ЛР7		76	Практическое занятие №28 по теме: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов» (практическая подготовка)	Повторить правила
		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7		77	Практическое занятие № 29 по теме: «Трудно ли быть благородным?», «Жизнь дана на добрые дела»» (сочинение)	
		ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7		78	Контрольная работа № 6 по теме: «Местоимение, глагол, особые формы глагола, наречие»	
6	Синтаксис и пунктуация		24			
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		79	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов	с.154, упр.308
		ЛР2, ЛР3		80	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор, синонимия словосочетаний.	с.154, упр.309
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		81	Практическое занятие № 30 по теме: «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний»	С.156, упр. 313
		ЛР2, ЛР3		82	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	с.155, упр.310
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		83	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения	Выполнить задание в тетради
		ЛР2, ЛР3, ЛР11		84	Практическое занятие № 31 по теме: «Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых и предложений в текстообразовании»	
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		85	Практическое занятие № 32 по теме: «Составление	

					связного высказывания» (изложение)	
		ЛР2, ЛР3		86	Односоставное предложение.	с.155, упр.311
		ЛР2, ЛР3		87	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Составить по 2 примера к каждой схеме
		ЛР2, ЛР3		88	Осложненное простое предложение	Подобрать по 2 примера из худ.лит.
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		89	Практическое занятие № 33 по теме: «Анализ ошибок в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам».	
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		90	Практическое занятие № 34 по теме: «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»	
		ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11		91	Контрольная работа № 7 по теме: «Словосочетание. Простое предложение»	
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		92	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	с.157, упр.317 (выписать сложносочиненные предложения)
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		93	Сложносочиненное предложение. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	С.159, упр.321
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		94	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	с.163, упр.333
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		95	Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Выполнить задание в тетради
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		96	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	С.182, упр.375
		ЛР1, ЛР2, ЛР3		97	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	с.187 упр.382
		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7		98	Практическое занятие № 35 по теме: « Предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений».	

		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7		99	Практическое занятие № 36 по теме: «Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».	
		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7		100	Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге	Составить диалог
		ЛР2, ЛР3, ЛР7		101	Контрольная работа № 8 Диктант с грамматическим заданием	
				102	Подведение итогов. Выполнение упражнений	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебного предмета УП.01 Русский язык предполагает наличие в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- стулья – 28 шт.;
- парты – 15 шт.;
- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- доска – 1 шт.;
- телевизор;
- портреты писателей - 17 шт.;
- стенды «Крым: дорогами творчества», «Официально-деловой стиль: образцы оформления документов», «Слово о Мастере», «Критерии оценивания», «Готовимся к ЕГЭ и ГВЭ»

5.2. Основная учебная литература

1. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.М.Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2020 г.

5.3. Дополнительная учебная литература

2. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2014г.

5.4. Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>

