

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Сакский технологический техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РК
«Сакский технологический
техникум»




А.Ю. Волкова

Приказ № 17 от «14» июля 20 17 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УПР
Е.Н. Авлас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена на заседании методической комиссии
общепрофессионального и профессионального
цикла по профессиям естественнонаучного профиля
профессионального образования
протокол № 11 от «13» июля 20 17 г.
Председатель МК  М.С. Соловей

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, УГП 43.00.00. Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Сакский технологический техникум».

Разработчик:

Зубар Н.Е., преподаватель английского языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Сакский технологический техникум», первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, УГП 43.00.00. Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Общие умения

- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности,

а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

Диалогическая речь

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)
- к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);
- поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение;

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

- понимать:
- основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- извлекать необходимую, интересующую информацию;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;

- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*;

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля.

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения,

- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

- Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.

- глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

занятий во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	44
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	2
- выполнение грамматического упражнения	
- составление кроссворда	1
- составление меню ресторана, кафе	1
- освоение лексического материала, чтение и перевод текста, диалогов, ответы на вопросы	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Тема 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Освоение лексического материала по теме: Продукты питания и способы кулинарной обработки. В магазине и на рынке. Названия продуктов. Методы приготовления и способы кулинарной обработки продуктов. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Неопределенные наречия и производные от some, any, no, every. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; понятие глагола-связки.		2
	<i>Практические занятия</i>		3	
	1	Диалоги о продуктах питания		
	2	Приготовление пищи		
	3	Способы кулинарной обработки		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление кроссвордов по теме «Продукты питания»: выполнение заданий на закрепление лексического материала по теме 1, выполнение грамматического упражнения		1		
Тема 2. Предприятия общественного питания и работа персонала	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1	Освоение лексического материала по теме: «Типы предприятий общественного питания, персонал». Работа персонала ресторана. Безопасность работников предприятий общественного питания. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Притяжательный падеж (конструкция of)		2

	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	Безопасность на кухне		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Освоение лексического материала по теме 1, выполнение грамматических упражнений			
Тема 3. Составление меню. Названия блюд	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Освоение лексического материала по темам: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню» Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Время <i>Present Simple</i> , утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1	Меню		
	2	Названия блюд		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить меню ресторана, кафе		1	
	Тема 4. Кухня. Производственные помещения и оборудование	<i>Содержание учебного материала</i>		2
1		Освоение лексического материала по темам: «Кухонное оборудование. Производственные помещения». Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
Тема 5. Кухонная, сервировочная и барная посуда	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Освоение лексического материала по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда» Грамматический материал: образование и употребление глаголов в <i>Past, Future Simple</i> .		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (выполнение заданий на закрепление изученного) по темам № 4 и № 5: освоение лексического материала по темам, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений		1	

Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме: «Обслуживание посетителей. Диалоги в ресторане». Грамматический материал: Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1	Составление диалогов		
	2	Перевод и составление диалогов		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Перевод диалогов		1		
Тема 7. Система закупок и хранения продуктов	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Освоение лексического материала по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал по теме: Времена группы Continuous		
Тема 8. Организация работы официанта и бармена	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Освоение лексического материала по теме: «Организация работы официанта и бармена» Грамматический материал: Infinitive, Gerund.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Перевод текста, ответы на вопросы к тексту		1	
Тема 9. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	<i>Содержание учебного материала</i>		3	2
	1	Освоение лексического материала по теме. Русская кухня. Кухня США и Великобритании. Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1	Поговорим о русской кухне		
	2	Поговорим о британской кухне		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение заданий на закрепление изученного (освоение лексического материала по теме 9 чтение, перевод текстов)		2	
	Дифференцированный зачет		1	3
Всего:			44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебные и методические пособия;
- наглядные пособия (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. English for cooking and catering: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений 10-е изд., стер./ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -320с.

Дополнительные источники:

1. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/)

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.

http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html

<http://www.knigka.info/>

3. Английский с англичанами. Школа английского языка

<http://www.language.ru>

<http://www.infospace.com/info.USA>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
<p><i>Общие умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование словарей, интернет ресурсов для письменного и устного общения на английском языке на профессиональные темы; - умение переводить профессионально-ориентированные тексты; - совершенствование устной и письменной речи путем пополнения словарного запаса профессиональной лексикой;
<p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос и обобщение информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) - к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; - вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); - поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); - завершать общение; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление высказывания по определенной теме, поддержание беседы\ дискуссии на знакомую тему; - составление запроса и вопросительных высказываний; - выражение согласия, несогласия, оценки информации; - высказывание своего мнения, разъяснения по теме; - составление реактивных реплик для начала и завершения разговора, высказывание комментариев, замечаний;

<p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологического высказывания по теме, которое содержит наиболее важную информацию; - краткая передача полученной информации; - составление монологического высказывания завершенным, логичным, целостным, выразительным и уместным;
<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой рассказ (эссе); - заполнение анкет, бланков; - написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 	<ul style="list-style-type: none"> - написание небольшого рассказа (эссе) по заданной теме; - заполнение бланков и анкет, необходимых в профессиональной деятельности; - написание конспекта сообщения, текста тезисов по профессиональной теме;
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; - высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания монологического высказывания и диалогов в рамках изучаемых тем; - понимание высказывания собеседника по стандартной ситуации в повседневной общении; - отделение основной информации от второстепенной при прослушивании текста; - извлечение значимых фактов и\ или интересующей информации из прослушанного текста; - определение своего отношения к услышанному;
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую, интересующую информацию; - отделять главную информацию от второстепенной; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой и\или интересующей информации из прочитанного; - отделение главной \ второстепенной информации в прочитанном тексте; - использование полученных при чтении знаний и умений в профессиональной деятельности;
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание профессиональной терминологии сферы индустрии питания; - знание социально-культурных и ситуационно-обусловленных правил общения;
<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический 	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексического и грамматического

минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	- составление простых предложений, распространенных за счет однородных и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;	- составление утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений с учетом порядка слов в них; - составление безличных, сложносочиненных предложений; Составление бессоюзных предложений и предложений с союзами and, but;
- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	- использование имени существительного в предложении, образование множественного числа существительного по правилу, применение исключения;
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля.	- использование артикля в предложении, применение определенного и неопределенного, а также нулевого артикля по правилу, применение существительных без артикля;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения,	- использование прилагательных в положительной, сравнительной, а также превосходных степенях, образованных по правилу, применение исключений;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	- использование наречий в сравнительной и превосходной степенях; - использование неопределенных наречий, производных от some, any, every;
- количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.	- применение количественных местоимений much, many, few, a few, little, a little.
- глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.	- использование глагола, глагола-связки; - образование глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect и их применение в составлении предложений;

