

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Сакский технологический техникум»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете техникума  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК  
«Сакский технологический техникум»  
Н.Н. Наседкин  
приказ № 253/2 от «31» августа 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ГБПОУ РК «САКСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

## Содержание

№ раздела	Раздел программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	2
1.1.	Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	
1.2.	Используемые термины, определения, сокращения	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями и нарушениями функции зрения	
1.4.	Нормативные документы для разработки АОП СПО	
1.5.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	
1.6.	Требования к абитуриенту	
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>	7
2.1.	Цель адаптированной образовательной программы	
2.2.	Трудоемкость адаптированной образовательной программы	
2.3.	Особенности адаптированной образовательной программы	
2.4.	Пользователи адаптированной образовательной программы	
2.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.6.	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	9
3.1.	Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	9
4.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
4.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	
4.3.	Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>5.</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями</b>	12
5.1.	Кадровое обеспечение	
5.2.	Материально-техническое обеспечение	
5.3.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.4.	Требования к организации образовательного процесса	
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;

- адаптированная образовательная программа в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях в общих группах;

- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (80% от общего объема программы) и часть, формируемую участниками

образовательных отношений (20% от общего объема программы) для обучающихся по ППКРС; соответственно 70% и 30% для обучающихся по ПССЗ.

## **1.2.Используемые термины, определения, сокращения.**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Соматические заболевания** - заболевания, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,



осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

**Обучающийся с ОВЗ** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП СПО** – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями и нарушениями функции зрения.**

На процесс включенности обучающегося в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза. Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. В нее входят лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

-гипертоническая болезнь III стадии;

-коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;

--пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;

хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;

-хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;

-цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);

-сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям;

-злокачественные новообразования и др.

Категория лиц с нарушениями функции зрения также неоднородна по своему составу. Для обучающихся данной группы характерно:

-снижение общей и зрительной работоспособности;

-замедленное формирование предметно-практических действий;

-затруднение выполнения зрительных заданий;

-возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.;

-снижение общей познавательной активности.

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других обучающихся, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;

- часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;

- для них свойственны манипулятивные реакции;

- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для обучающихся, имеющих соматические заболевания, характерны:

- астенические проявления (утомляемость, истощаемость, неустойчивость настроения);

- низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности;

- стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением;

- уклонение от ответственности.

У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок. Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями и нарушениями функции зрения. В структуру особых образовательных потребностей лиц с указанными заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды: индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- использование индивидуальных дидактических материалов, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций.

#### **1.4. Нормативные документы для разработки АОП СПО**

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

-Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

-Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

-Устав ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум»;

-Локальные акты техникума.

#### **1.5. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО**

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей профессии и специальности. Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации. Формы обучения: очная. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев по ППКРС, на базе среднего общего образования: 1 год 10 месяцев по ППКРС.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.



## **1.6. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на общедоступной основе, при отсутствии противопоказаний для обучения и трудоустройства по выбранной профессии или специальности. Абитуриент должен представить документы:

Для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании;

Для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями определяются Правилами приема в ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Цель адаптированной образовательной программы**

Основная цель АОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии или специальности. АОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### **2.2. Трудоемкость АОП**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности.

### **2.3. Особенности АОП**

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (на базе основного общего образования).



-общий гуманитарный и социально-экономический циклы (для ППССЗ).  
-математический и общий естественнонаучный учебные циклы (для ППССЗ).

- общепрофессиональный цикл.
- профессиональный цикл
- государственная итоговая аттестация.

#### **2.4. Пользователи АОП**

Основными пользователями программы являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- обучающиеся по данной профессии или специальности;
- администрация и коллективные органы управления техникума;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

#### **2.5. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты деятельности, что и остальные выпускники и быть готовыми к выполнению видов деятельности, определенными ФГОС СПО.

#### **2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по данной профессии или специальности.

#### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, содержание и организация образовательного процесса при реализации ППКРС и ППССЗ регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценочными материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- программами учебных и производственных практик.

Программы дисциплин, профессиональных модулей, практики аналогичны программам дисциплин, профессиональных модулей, практики по ОПОП ППКРС И ППССЗ, за исключением программы дисциплины Физическая культура, которая адаптирована для данной категории обучающихся.

### **3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»**

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Задачами занятий по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- улучшение общего состояния здоровья;
- обучение двигательным умениям и навыкам, обеспечивающих профилактику зрительного утомления;
- восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных утраченных функций;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки.

Учебные занятия студентов с ОВЗ и инвалидностью проводятся вместе со студентами основной и подготовительной группы, согласно учебному расписанию. Отличительной особенностью занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является решение преимущественно оздоровительных задач через разработанные преподавателем специальные, индивидуальные задания в зависимости от диагноза заболеваний. Прежде всего, это:

- дыхательные упражнения в чередовании с ходьбой, легким бегом, прыжками;
- упражнения для формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия;
- упражнения лечебной гимнастики;
- общеразвивающие упражнения для развития координации движения, силы мышц брюшного пресса, силовой и статической выносливости, скоростно-силовых качеств.

Учитывая большие индивидуальные различия по уровню физического развития и степени заболевания, осуществляется индивидуальный подход при обучении физическим упражнениям, опираясь на такие принципы физического воспитания, как последовательность, доступность, систематичность, прочность. Занятия носят преимущественно коллективный характер. Учебные нормативы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и нарушениями зрения, не устанавливаются. Контрольные требования разрабатываются с учетом диагноза заболевания.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

#### **4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма

входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тестирования. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **4.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся техникума и определяются Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и Положением, определяющим требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе.

#### **4.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с



выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

-пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья: Для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1.Кадровое обеспечение**

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. В техникуме полномочия ответственности за инклюзию распределены между



структурным подразделениям. В штате техникума есть должности социального педагога и психолога. Состав преподавателей и сотрудников, обеспечивающих образовательный процесс АОП представлен в ППКРС и ППССЗ по каждой профессии и специальности.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **5.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об учебной, производственной, преддипломной практике обучающихся с ППКРС и ППССЗ и осуществляется на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации.

### **5.4. Требования к организации образовательного процесса.**

Соматические заболевания и нарушения функции зрения обучающихся влияют на эффективность учебного процесса, обуславливают трудности в овладении учебной программой. Преподаватели учитывают особые потребности при организации учебного процесса и преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая помогла бы студентам решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме. При возникновении затруднений педагогическая поддержка обучающихся данной категории предполагает создание особенного режима обучения:

- уменьшение объема письменных работ;
- предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приема необходимых лекарств, предупреждения возникновения утомления и др.);
- использование индивидуальных дидактических материалов, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- уменьшение физической нагрузки.

В учебном процессе преподаватель учитывает, что в силу состояния здоровья студенты с соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа проводится в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы. Также они испытывают потребность в более детальном объяснении нового материала, пошаговом формировании необходимых умений. На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно систематизировать их по функциональным особенностям в группы:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации, дозированность учебной нагрузки;
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

Обучающиеся с соматическими заболеваниями и инвалидностью, нуждаются в психолого-педагогической поддержке, под которой понимается:

- 1) организационно-педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности студента с ОВЗ и инвалидностью,
- 2) создание условий для его самореализации: помощь обучающимся с ОВЗ в саморазвитии, в решении различных жизненных проблем;
- 3) деятельность по оказанию предупреждающей возникновение проблем и оперативной помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением;
- 4) совместная деятельность участников образовательного процесса, создающая условия для самореализации студентов с ОВЗ, направленная на принятие себя и другого, на конструктивное построение межличностных отношений.

Успешность такого психолого-педагогического взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- 1) согласие обучающегося с ОВЗ на помощь. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.
- 2) приоритет самого обучающегося с ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий студента.

3) сотрудничество, содействие. Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

4) соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов с обучающимся, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций.

5) доброжелательность и безоценочность. Педагогам недопустимо сравнивать действия одного студента с ОВЗ с действиями другого.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в ГБПОУ «Сакский технологический техникум» проводится в соответствии с Концепцией воспитательной работы на 2018-2020 годы и разрабатываемым на ее основе годовым планом воспитательной работы. Целью воспитательной работы является воспитание социально компетентного, профессионально мобильного студента, обладающего высокой культурой и качествами гражданина-патриота. Воспитательная работа является неотъемлемой частью качественной подготовки специалистов для отраслей промышленности Республики Крым и Российской Федерации. Социальными партнерами воспитательной деятельности являются:

1). Центры социальных служб для семьи, детей и молодежи;

2). ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования»;

3). Органы опеки и попечительства Республики Крым;

В техникуме создана структура воспитательной работы, обеспечивающая выполнение поставленных задач:

1). Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, сохранение и приумножение историко-культурных традиций учебного заведения.

2). Воспитание толерантной культуры, как главного принципа социальной гармонии в условиях полиэтничного Крыма; профилактика радикализма, нигилизма, ксенофобии у подростков.

3). Развитие правового сознания, привитие навыков правомерного поведения.

4). Формирование потребности в труде, воспитание гордости за свою профессию, развитие высоких моральных и профессиональных качеств, выработка практических умений и навыков культуры труда.

5). Формирование ценностного отношения к здоровью, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

6). Использование воспитательного потенциала семьи, как фактора социализации подростка.

7). Развитие творческих способностей личности, повышение интереса к мировой и отечественной культуре, воспитание культуры зрителя.

В структуру воспитательной работы включены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методическая комиссия классных руководителей, социально-психологическая служба, Совет профилактики правонарушений и



преступлений, воспитатель общежития, педагоги дополнительного образования, орган студенческого самоуправления (Студенческий совет), библиотекарь. Воспитательная работа в техникуме определяется нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Крым, а также внутренними локальными актами.

Приоритетными направлением деятельности являются:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое,
- формирование здорового образа жизни,
- развитие студенческого самоуправления,
- духовно-нравственное воспитание.

Система воспитательной работы предполагает разнообразие форм внеурочной деятельности, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся, формирование их профессиональных и коммуникативных компетенций. В техникуме активно используются следующие формы внеурочной работы: классные часы, предметные недели, конкурсы стенгазет, олимпиады, экскурсии, спартакиады техникума по разным видам спорта, Дни здоровья, участие в республиканских играх команд КВН СПО, волонтерская работа и др. С целью воспитания экологического сознания организуются экскурсии-походы, проводятся апрельские субботники, поддерживается чистота на прилегающих к техникуму территориях. В техникуме созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств студентов. Ежегодно проводятся предметные декады: социально-гуманитарных дисциплин, естественно-математических, декада железнодорожных профессий, декада профессий промышленного профиля. Популярны среди студентов техникумовские и региональные научные конференции, конкурсы «Лучший по профессии», при подготовке к которым студенты приобретают навыки исследовательской и научно-практической работы. В соответствии с планом спортивно-массовой работы ежегодно проводится первенство техникума по футболу, волейболу и настольному теннису. Организуются командно-игровые спортивные конкурсы: День здоровья и «А ну-ка, парни». Студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление создано в 2007 году. Основной целью развития органов самоуправления является создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося. Задачами студенческого самоуправления являются:

- 1).Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
- 2).Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с преподавателями, классными руководителями и мастерами производственного обучения участвовать в управлении учебным заведением.
- 3).Развитие навыков лидерского поведения, организаторских компетенций, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- 4).Воспитание культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнических и межнациональных отношений.
- 5).Пропаганда здорового образа жизни.



#### б). Организация досуга студентов.

Силами студенческого совета организован конкурс «Мисс Техникум», проведено тестирование обучающихся по проблемам курения и алкоголизма, подготовлены презентации «Курить не модно», «Толерантность- путь к миру». Студенты-волонтеры оказывали помощь Крымской общественной организации родителей детей-инвалидов «РОСТ», помогали ветеранам труда-бывшим сотрудникам техникума. Студенческим советом проводятся акции ко Дню пожилого человека.

Важным направлением работы является правовая профилактическая работа, которая проводится в соответствии с годовым планом воспитательной работы и планом совместной профилактической работы с ПДН «Сакский». Для эффективной профилактики правонарушений и преступлений:

1). Организована работа совета профилактики правонарушений и преступлений.

2). Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися.

3). Систематически анализируются причины правонарушений обучающихся. Вопросы правовой работы рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

4). Систематически обновляется база данных студентов, состоящих на профилактическом учете.

5). Проводятся классные часы и групповые собрания на правовую тему: «Права и ответственность несовершеннолетних». «Дорога в никуда (проблема наркотиков)». «Ни одна капля не считает себя виновной в потоке» (проблема алкоголизма). «Социальные нормы и асоциальное поведение». «Нет плохих наций и религий». «Что такое ксенофобия?».

6). Разработан план профилактики экстремизма в студенческой среде. Для работы с обучающимися приглашаются специалисты Центра по противодействию экстремизма, работники прокуратуры и сотрудники внутренних дел.

7). Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся с целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и тестирование по выявлению признаков девиантного поведения подростков.

8). Традиционными стали октябрьский и апрельский месячники правовых знаний.

*Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.* Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, включаются в работу студенческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия. Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений. Осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение имеет предупреждающий характер и

особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью: Содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, социальные выплаты, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, к участию в профессионального *мастерства на различных уровнях*. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.