

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Сакский технологический техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РК
«Сакский технологический
техникум»

Н.Н. Наседкин

« 31 » 03 2020 г.
МП



«Согласовано»
Заместитель директора по УПР
 О.В. Добровольская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.05 ИСТОРИЯ**

Профессия: 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Профиль профессионального образования – технологический

Рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных учебных дисциплин
протокол № 8 от « 16 » 03 2020 г.

Председатель П(Ц)К  В.Ю. Ильин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	21
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Сакский технологический техникум» при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) .

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; основных исторических терминах и датах.
- **овладение умениями** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных**

способностей в процессе самостоятельного овладения знаний по истории с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а именно:

- в теме 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» предусмотрено изучение славянских и западноевропейских традиции в строительстве;

- в теме 14 «Мир во второй половине XX- начале XXI века» предусмотрено изучение новых тенденций в строительстве.

Темы рабочей программы расширены по сравнению с примерной программой для более всеобъемлющего изучения отдельных исторических процессов и явлений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Изучение истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Сакский технологический техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования «История» изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является общей учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) установление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический профиль профессионального образования

Введение

Историческое знание и его достоверность и источники. Цивилизации и варианты их типологий. Общественная роль и функции истории

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества

Изучение процесса выделения человека из животного мира. Начала социальной жизни. Изучение процесса прохождения неолитической революции. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности и разложение родового строя. Рабы и рабство. Предпосылки возникновения цивилизации.

Практические занятия:

Археологические памятники палеолита на территории России.

Эволюция древнейших форм социальной жизни.

Тема 2. Цивилизации древнего мира

Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Особенности возникновения ранних цивилизаций в Египте, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Минойская цивилизация на Крите. Возникновение, особенности и развитие античных цивилизаций. Полисы. Греция и Рим. Религии древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Мифология. Возникновение религий.

Практические занятия:

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Развитие средневековых обществ. Изучение периодизации средневековой истории Китая. Правящие династии. Периодизация средневековой истории Индии. Индийское общество. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов. Роль античности в восточнохристианской цивилизации. Византия. Этапы распространения православия. Расцвет западноевропейского средневековья. Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Отношения собственности. Средневековый город. Социальные конфликты в

Средние века. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западноевропейской цивилизаций. Крестовые походы. Культура средневековья.

Практические занятия:

Монгольские завоевания.

Структура и сословия средневекового общества.

Крестовые походы, их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

Влияние географических особенностей на образ жизни людей в Восточной Европе. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя и образование союзов племен. Общественный строй и религия у восточных славян. Зарождение Киевской Руси. Взаимоотношения Руси с Византией в XI-XII веках. Русь и кочевые народы южнорусских племен. Владимир Великий и Ярослав Мудрый. Причины раздробленности Руси. Крупнейшие земли и княжества Киевской Руси. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Усиление Руси в XIV веке. Свержение ордынского ига. Завершение образования Русского государства. Политическое и социальное устройство Руси. Боярское правление.

Практические занятия:

Владими́ро-Суздальское княжество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва и ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Иван Грозный. Опричнина. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1588-1583 гг.) Освоение Сибири. Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и воцарение Романовых. Первые Романовы и их политика. Соборное уложение 1649 года. Оформление крепостничества. Основные направления внешней политики. Российская колонизация. Культура России в XIII-XVII веках.

Практические занятия:

Опричнина, споры о ее смысле.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона. Культура России в XVII веке.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Запад и Восток в XVI-XVII веках: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия-«мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и их роль. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Английская революция XVII века. «Просвещенный абсолютизм». Новое в системе международных отношений. «Европейский концерт» и Россия. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Научная революция и изменение в образе жизни в Новое время. Зарождение новых тенденций в экономике. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике. Изменения в обществе. Революции XVIII века и их значение.

Практические занятия:

Великие географические открытия.

Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Россия при Петре I. Стрелецкие бунты. Царствование Софьи. Крымские походы В.В. Галицына. Правление Петра I. Первые преобразования. Северная война. Провозглашение России империей. Социальные движения. Итоги преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Рост помещичьего землевладения. Усиления крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к Новороссии. Русская культура XVIII века.

Практические занятия:

Итоги и цена преобразований Петра I.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Переход от мануфактуры к фабрике. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские революции. Складывание международных союзов. Тройственный союз. Начало складывания Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Революции 1848-1849 годов. Создание национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война и отмена рабства в США. Развитие западноевропейской культуры.

Практические занятия:

Крымская(Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности развития стран Востока. Китай и Япония. Начало превращения Китая в колониальную страну. Насильственное «открытие Японии» и ее усиление.

Практические занятия:

Колониальный раздел Африки.

Тема 10. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Внешняя политика России в начале XIX века. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Южное общество. «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество и «Конституция» Н.М.Муравьева.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление государственного и военного аппарата. Социально-экономическое развитие России. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Политика в области образования и теория официальной народности С.С. Уварова. Общественные движения во второй четверти XIX века. Революционно-социалистические движения.

Внешняя политика России. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 годов. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство и промышленность. Развитие торговли и транспорта. Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Заключение русско-французского союза.

Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Основные стили в художественной культуре, развитие театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: русский ампиризм и классицизм, зодчие и их произведения.

Практические занятия:

Отечественная война 1812 года.

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Тема 11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Первые войны за передел мира. Окончание формирования двух военно-политических блоков в Европе. Нарастание противоречий между противниками и гонка вооружений. Балканские войны. Особенности экономического развития США, Великобритании, Франции, Германии, Италии, России.

Пробуждение Азии. Младотурецкая революция. Революция в Китае. Сунь Ятсен. Усиление антиколониальной борьбы. ИНК в Индии. М. Ганди.

Россия на рубеже веков. Промышленное и аграрное развитие России. Общественные и политические движения в России. Русско-японская война 1904-1905 годов и ее итоги. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий. Спад революции. П.А. Столыпин и его реформы. Этапы реализации реформ П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годах.

Первая мировая война. Причины и начало войны. Боевые действия в 1914-1917 годах. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году и поражение Германии. Положение России во время войны. Власть и российское общество. Февральская революция в России и падение монархии. Временное правительство. Двоевластие в России.

Вопросы о земле и мире. В.И. Ленин и программа партии большевиков. Октябрьская революция в России. Установление власти Советов на территории России. Советско-германские переговоры и подписание Брестского мира. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле. Начало Гражданской войны в России. Ход Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм».

Практические занятия:

Содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)

Послевоенный кризис Запада. Европа и США. Революции 1918-1920 годов в Европе. Возникновение фашизма. Тоталитарные режимы. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие I Мировой войны на страны Азии. Установление республики в Турции. М. Кемаль. Ненасильственное сопротивление Индии. М. Ганди.

СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Создание реваншистского блока. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Пакт Риббентропа-Молотова.

НЭП в СССР. Образование СССР. Конституция 1924 года. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е годы 20 века. Сталинская модернизация экономики. Стахановское движение. Массовые репрессии. Становление единоличной власти И.Сталина. Культ личности.

Практические занятия:

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Сущность НЭПа.

Стахановское движение.

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Поражение Франции. Битва за Англию. Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка Германии к войне с СССР. Великая Отечественная война. Цели сторон и соотношение сил. Основные сражения и их итоги (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Московская битва и ее значение. Нападение Японии на США. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия:

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция.

С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практические занятия:

Основные проблемы развития освободившихся стран.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях

кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практические занятия:

XXсъезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия:

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы сообщений (докладов)

1. Начало цивилизации.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Феномен западноевропейского Средневековья
4. Восток в Средние века.
5. Титаны Возрождения.
6. Страны Востока в раннее Новое время.
7. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
8. Россия XVIII века: победная поступь империи.
9. Великая российская революция.
10. В.И. Ленин.
11. Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции.
12. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
13. Русь в эпоху раздробленности.
14. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
15. Рождение Российского централизованного государства.
16. Смутное время в России.
17. Отечественная война 1812 года
18. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
19. Истоки модернизации в Западной Европе.
20. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
21. Корейская война.
22. Основные положения Конституции Российской Федерации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Происхождение Древнерусского государства.
3. Варяги в истории Руси.
4. Мифология Древнего мира как исторический источник.
5. История моего села (города)
6. История развития и использования военной техники.
7. Туристические маршруты моего города.
8. История грязелечения в г. Саки.
9. История моей семьи в истории моей страны

10. Наш край в XVIII веке.

11. Наш край в 1920—1930-е годы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» количество занятий во взаимодействии с преподавателем составляет 216 часов.

Тематический план

Наименование разделов, тем	аудиторные занятия (количество часов)	из них		
		практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы
Введение	3	-	-	1
Древнейшая стадия истории человечества	7	2	-	-
Цивилизации древнего мира	15	3	-	1
Цивилизации Запада и Востока в средние века	16	3	-	1
От Древней Руси к Российскому государству	15	3	-	-
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	15	3	-	1
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	17	5	-	1
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к	11	2	-	1

империи				
Становление индустриальной цивилизации	7	2	-	-
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	1	-	-
Российская империя в XIX веке	15	3	-	1
От Новой истории к Новейшей	20	2	-	-
Межвоенный период (1918-1939)	19	4	-	1
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	17	2	-	1
Соревнование социальных систем. Современный мир	9	1	-	-
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	14	4	-	1
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	13	2	-	1
Всего	216	42	-	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание учебной дисциплины	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p><i>Актуализация знаний о предмете истории.</i></p> <p><i>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории нашей Родины во всемирной истории.</i></p>
Древнейшая стадия истории человечества	<p><i>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</i></p>
Цивилизации древнего мира	<p><i>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.</i></p> <p><i>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое</i></p>

	<i>культурное наследие.</i>
<p>Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p><i>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Феодальная раздробленность в Европе. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Основные черты западноевропейского феодализма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</i></p> <p><i>Средневековый западноевропейский город. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</i></p> <p><i>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Крестовые походы. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Зарождение централизованных государств в Европе. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в</i></p>

	<p><i>этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</i></p> <p><i>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</i></p>
<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p><i>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Крещение Руси и его значение. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Общество Древней Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</i></p> <p><i>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Раздробленность на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</i></p> <p><i>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</i></p> <p><i>Древнерусская культура. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</i></p> <p><i>Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения</i></p>

	<p><i>русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</i></p> <p><i>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</i></p>
<p>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p><i>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</i></p> <p><i>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы:</i></p> <p><i>«Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.</i></p>

	<p><i>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</i></p> <p><i>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</i></p>
<p>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</p>	<p><i>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Великие географические открытия.</i></p> <p><i>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</i></p> <p><i>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и</i></p>

	<p><i>этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</i></p> <p><i>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</i></p> <p><i>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</i></p> <p><i>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</i></p> <p><i>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</i></p>
<p>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</p>	<p><i>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</i></p> <p><i>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</i></p> <p><i>Характеристика основных черт социально-экономического раз-</i></p>

	<p><i>вития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</i></p> <p><i>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины</i></p> <p><i>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.</i></p>
<p>Становление индустриальной цивилизации</p>	<p><i>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.Составление характеристики известных исторических деятелейXIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</i></p>

<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><i>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</i></p> <p><i>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</i></p> <p><i>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</i></p>
<p>Российская империя в XIX веке</p>	<p><i>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</i></p> <p><i>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</i></p> <p><i>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</i></p> <p><i>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности.</i></p> <p><i>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</i></p> <p><i>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</i></p> <p><i>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</i></p> <p><i>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики</i></p>

	<p><i>Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</i></p>
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p><i>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</i></p> <p><i>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</i></p> <p><i>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка</i></p>

(на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения.

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута, реферата).

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,

	<p>целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Индустриализация и коллективизация в СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,</p>

	<p><i>«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</i></p> <p><i>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</i></p> <p><i>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</i></p> <p><i>Характеристика достижений советской науки и культуры.</i></p> <p><i>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</i></p> <p><i>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</i></p>
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p><i>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</i></p> <p><i>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</i></p> <p><i>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</i></p> <p><i>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</i></p> <p><i>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</i></p> <p><i>Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</i></p> <p><i>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</i></p> <p><i>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации</i></p>

	<p><i>исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</i></p> <p><i>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</i></p>
<p>Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p><i>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</i></p> <p><i>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</i></p> <p><i>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</i></p> <p><i>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</i></p> <p><i>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</i></p> <p><i>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</i></p> <p><i>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</i></p> <p><i>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</i></p> <p><i>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,</i></p>

	<p><i>«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</i></p> <p><i>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</i></p> <p><i>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</i></p> <p><i>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</i></p> <p><i>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</i></p> <p><i>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</i></p> <p><i>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</i></p>
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</p>	<p><i>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</i></p> <p><i>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</i></p> <p><i>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</i></p> <p><i>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению</i></p>

	<p><i>хозяйственных и социальных проблем, реформ.</i></p> <p><i>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</i></p> <p><i>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</i></p> <p><i>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</i></p> <p><i>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</i></p> <p><i>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</i></p> <p><i>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</i></p> <p><i>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</i></p> <p><i>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</i></p> <p><i>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</i></p> <p><i>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</i></p> <p><i>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</i></p>
<p>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p><i>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</i></p> <p><i>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</i></p> <p><i>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</i></p> <p><i>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</i></p> <p><i>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</i></p>

<p><i>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</i></p> <p><i>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</i></p> <p><i>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</i></p> <p><i>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</i></p> <p><i>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</i></p> <p><i>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</i></p> <p><i>Характеристика места и роли России в современном мире.</i></p>
--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» кабинета истории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная меловая доска;
- словари, раздаточный дидактический материал;
- тематические стенды;
- исторические карты;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ученой дисциплины «История», справочники, научная и научно-популярная литература по вопросам исторического образования, хрестоматии, историческая художественная литература.

Технические средства обучения:

- ноутбук с программным обеспечением;
- телевизор

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Левандовский А.А. История. История России. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Левандовский,

- Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Улуныян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05. 2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
2. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года) от 06 июля 2015 г. № 131-ЗРК /2015.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
26. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
28. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
31. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
32. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
33. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
39. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
40. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).