

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Сакский технологический техникум»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РК
«Сакский технологический
техникум»

Н.Н. Наседкин



«Согласовано»

Заместитель директора по УПР
О.В. Добровольская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Профессия: 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
Профиль профессионального образования – технологический

Рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных учебных дисциплин
протокол № 8 от « 16 » 03 2020г.
Председатель П(Ц)К Ильин В.Ю. Ильин
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	10
Результаты освоения учебной дисциплины	11
Содержание учебной дисциплины.....	13
Тематическое планирование.....	18
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения иностранного языка (английского) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Сакский технологический техникум» при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (от 20.07.2020 №05-722 Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации), а также в соответствии с Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а именно:

- во «Введении» изучается роль английского языка в профессии «Мастера столярно-плотничных и паркетных работ»;
- в теме №1 «Межличностные отношения человека (внешность, характер, личностные качества, профессии)» рассматривается взаимосвязь личностных качеств человека с профессией «Мастера столярно-плотничных и паркетных работ»;
- в теме № 8 «Научно-технический прогресс» изучаются достижения и инновации в области столярной промышленности;
- в теме № 12 «Научно-технический прогресс и СМИ» изучаются современные компьютерные технологии в столярной промышленности;
- в теме № 16 «Профессиональный модуль (Машины, механизмы, оборудование, материалы)» изучаются профессиональные термины.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

Изучение иностранного языка (английского) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Сакский технологический техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования английский язык изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина ФГОС среднего общего образования.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных средств черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

- **социокультурной** – овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/ заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний / зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету / заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно – художественный, научный, научно-популярный, газетно – публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначает понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначение времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины;
- вводится не изолировано, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительных, имеющих одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as.... as, notsoas*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глаголов, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can / mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions....., Shouldyouneedanyfurtherinformation....* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). причастие I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Couldyou, please...?, Wouldyoulike....?, ShallI....?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, III
(*Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является общей учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Иностранные языки» общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Тема 1. Межличностные отношения, описание человека (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Знакомство и рассказ о себе. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Одежда и мода подростков в странах изучаемого языка и в родной стране. Гражданство. Настоящие времена глаголов. Ведение неофициальной переписки: короткие сообщения, письма.

Практические занятия

Настоящие времена глаголов.

Фразовый глагол /to look/.

Тема 2. Семья и ее доход, досуг и деятельность человека

Семейные отношения. Свободное время и досуг семьи. Способы заработать и потратить деньги. Цифры, числа и математические действия. Письмо другу. Деньги и ответственность. Местоимения. Инфинитив и герундий. Спортивные мероприятия.

Практические занятия

Инфинитив и герундий.

Фразовый глагол /to take/.

Тема 3. Жилище и учебное заведение (условия жизни, техника, обстановка, профессии)

Описание жилища. Типы учебных заведений и студенческая жизнь. Краеведение: американская средняя школа. Профессии. Будущие времена глаголов. Официальное письмо: заполнение анкеты, составление резюме.

Практические занятия

Будущие времена глаголов.

Фразовый глагол /to pick/.

Тема 4. Человек и природа, экологические проблемы

Защита окружающей среды. Природные материалы. Острые проблемы окружающей среды. Промышленность и транспорт. Модальные глаголы: правила и инструкции. Написание очерка: слова – связки. Природные сокровища Австралии. Фотосинтез. Тропические леса.

Практические занятия

Модальные глаголы.

Фразовый глагол /to run/.

Тема 5. Экскурсии и путешествия

Путешествия: прекрасный Непал. Проблемы и жалобы. Краеведение: река Темза. Пирамиды Египта. Артикль.

Практические занятия

Артикль.

Фразовый глагол /to get /.

Тема 6. Здоровье и спорт, еда и традиции питания

Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Радуга продуктов: продукты питания и их полезность. Базовые химические понятия. Диета и здоровье. Условные предложения. Написание рецензии. Вечер Бёрнса. Краеведение: Шотландия. Наука: наши зубы.

Практические занятия

Условные предложения.

Фразовый глагол /to give/.

Тема 7. Молодёжь в современном обществе: досуг, хобби, распорядок дня студента

Молодежь, ее проблемы. Развлечение молодежи и проведение досуга. Виды представлений и фильмов. Пассивный залог. Студенческая жизнь, распорядок дня. Электронная музыка. Краеведение: музей восковых фигур Мадам Тюссо.

Практические занятия

Пассивный залог.

Фразовый глагол /to turn /.

Тема 8. Научно-технический прогресс

Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование. Непрямая речь. Лучшие британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия

Непрямая речь.

Фразовый глагол /to bring /.

Тема 9. Родственные связи и межличностные отношения

Родственные связи и межличностные отношения. Семья и родственники. Типы семей по всему миру. Настоящие и будущие времена глаголов. Жалобы и сожаления, недовольства и претензии. Внешность человека. Личность человека. Поведение людей. Описание человека: соединительные слова.

Практические занятия

Настоящие и будущие времена глаголов.

Фразовый глагол /to come /.

Тема 10. Взаимоотношения в обществе

Стрессовые ситуации и способы их преодоления. Давление сверстников. Давление сверстников. Выражение чувств. Относительные слова, подчиненные предложения. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Переписка. Повседневное поведение и телефоны доверия. Наука: нервная система человека. Основные химические понятия и физические явления. Экоупаковка

Тема 11. Права и обязанности. Ответственность

Преступление и закон. Ответственность. Права и обязанности. Преступление и правосудие. Инфинитив и герундий. Чарльз Диккенс «Большие надежды». Водные слова. Остров Свободы и Статуя Свободы.

Здоровье человека: травмы и заболевания. Визит к врачу. Пассивный залог. Наречия частоты. Краеведение и история: пожар в Лондоне.

Практические занятия

Инфинитив и герундий.

Фразовый глагол /to keep /.

Тема 12. Безопасность жизнедеятельности, здоровье и экология

Здоровье человека: травмы и заболевания. Визит к врачу. Пассивный залог. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Краеведение и история: Флоуренс Натингейл, пожар в Лондоне. Экология: экономим воду.

Практические занятия

Фразовый глагол /to go/.

Тема 13. Дома, здания соседство.

Жизнь на улице: проблема беспризорности. Проблемы с соседями. Модальные глаголы: правила и инструкции. Виды домов и жилища в странах изучаемого языка и в родной стране. Написания сообщения, доклада: вводные слова.

Практические занятия

Модальные глаголы.

Фразовый глагол /to do/.

Тема 14. Научно-технический прогресс и СМИ

Космические технологии. Газеты и прочие средства массовой информации. Подача новостей. ИКТ. Непрямая речь.

Практические занятия

Непрямая речь.

Фразовый глагол /to talk/.

Тема 15. Образование, достижения и инновации в области науки и

техники

Образование в России и Крыму. Надежды и мечты: достижения и труд великих людей. Высшее образование. Дополнительное образование. Ведение деловой переписки. Условные предложения. Гражданство: способы изменить мир к лучшему и вклад в науку. Наука и техника.

Практические занятия

Условные предложения.

Фразовый глагол /to carry/.

Тема 16. Путешествия, страны, традиции

Места, привлекательные для туристов. Краеведение. Аэропорты и путешествие по воздуху. Диалог в дороге. Многокультурная Великобритания. Числа, математические действия, диаграммы. Инверсия. Число существительного. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Манеры и правила поведения в США. Краеведение. Экотуризм. Защита окружающей среды.

Практические занятия

Число существительного.

Фразовый глагол /to check/.

Тема 17. Россия – моя страна

Жизнь в России. Культура: визит в Царицыно. Традиции в России. Наука в России. Литература: Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Современное искусство. Спорт в России. Природа России: бурый медведь.

Практические занятия

Вводные слова.

Фразовый глагол /to put/.

Тема 18. Профессиональный модуль (Машины, механизмы, оборудование, материалы)

Профессия – столяр, плотник. Профессиональные качества. Экипировка. Ручные и электрические инструменты. Виды древесины. Изделия из древесины. Местоимения. Наречия частоты. Составление договора. Ведение переговоров: вежливость и залог успеха. Наречия манеры и степени действия. Новшества в столярной промышленности.

Практические занятия

Представление себя, знакомство.

Фразовый глагол.

Наречия частоты.

Примерные темы индивидуальных проектов

Изделия из древесины

Мои инструменты
Инновации в столярном ремесле
Мой любимый гаджет
Техника будущего

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» количество занятий во взаимодействии с преподавателем составляет 216 часов.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности студентов на занятиях во взаимодействии с преподавателем				
	Всего аудиторные занятия (количество часов)	из них			
		теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	контрольные работы
<i>Введение</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	-	-	<i>1</i>
<i>Тема 1. Межличностные отношения, описание человека(внешность, характер, личностные качества, профессии)</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Семья и ее доход, досуг и деятельность человека</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Жилище и учебное заведение (условия жизни, техника, обстановка, профессии)</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	-	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Тема 4. Человек и природа, экологические проблемы</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Экскурсии и путешествия</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Здоровье и спорт, еда и традиции питания</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Молодёжь в современном обществе: досуг, хобби, распорядок дня студента</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	-	<i>2</i>	<i>1</i>

<i>Тема 8. Научно-технический прогресс</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Тема 9. Родственные связи и межличностные отношения</i>	<i>18</i>	<i>15</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10. Взаимоотношения в обществе</i>	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<i>Тема 11. Права и обязанности. Ответственность.</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12. Безопасность жизнедеятельности, здоровье и экология</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Тема 13. Дома, здания, соседство</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 14. Научно-технический прогресс и СМИ</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 15. Образование, достижения и инновации в области науки и техники</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Тема 16. Путешествия, страны, традиции</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 17. Россия – моя страна</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Тема 18. Профессиональный модуль (Машины, механизмы, оборудование, материалы)</i>	<i>18</i>	<i>11</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Всего	216	148	-	34	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.
Говорение: монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

<p>Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение: просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам

	собственным
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам
Ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

	<ul style="list-style-type: none"> • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств.
<p>Лексические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly),second(ly),finally,atlast,ontheonehand,ontheotherhan

	<p>d, however, so, therefore и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности, shoulders; healthy—ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и

	<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
<p>Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<p>Специальные навыки и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и

ресурсами в сети Интернет.

- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

Освоение рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации ГБПОУ РК «Сакский технологический техникум» кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Стенды:
 - «Путешествие за границей»;
 - «Россия – моя Родина»;
 - «Выдающиеся британцы»;
 - «Англоговорящие страны»;
 - «Карта мира»;
 - «Достопримечательности и заповедники англоговорящих стран».
5. Рабочие пособия по английскому языку.
6. Таблицы по грамматике, фонетике.
7. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен художественной литературой, энциклопедиями, словарями, справочниками.

Технические средства обучения:

1. Устройство вывода звуковой информации.

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень. ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Учебник

для 11 кл. общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень. ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Закон республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года) №131-ЗРК/215 от 06.07.2015 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального

образования от 20.07.2020 №05-722 (Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации).

7. Grammarway with answers. – JennyDooly, VirginiaEvans. – Expresspublishing. 2007. – 272 с. ISBN 978-1-84216-367-2

Интернет-ресурсы

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.

<http://libfor.ru/readiuepoe.html>

http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html

<http://www.dadoda.ru>

3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке. <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

4. Английский с англичанами. Школа английского языка

<http://www.language.ru>

<http://www.infospace.com/info.USA>

5. <http://begin-english.ru/video-english/page5/>

6. Стихи, песни, дидактические игры, словарь, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://www.englishclub.narod.ru>

7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.